

УТВЕРЖДЕН
на заседании педсовета 31.08.2020
протокол №1

Директор школы
С.А. Гализина



Публичный отчет
о работе в 2019/2020 учебном году
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа № 18 города Тореза»



Анализ работы школы за 2019/2020 учебный год

I Общая характеристика образовательного учреждения

1.1 Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №18 города Тореза» сегодня - это 21 класс, 465 учеников, 38 педагогов и 18 технических работников.

В школе, согласно Уставу, реализуется: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование. Имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности №007767 от 12 марта 2019 г.

1.2 Характеристика контингента обучающихся

Анализ движения контингента за 2019-2020 учебный год свидетельствует, что на начало учебного года в школе обучалось 471 обучающийся, из них в 1-4 классах – 188, в 5-9 классах - 229, в 10-11 классах – 54. Средняя наполняемость классов 22,4 человека.

В течение года выбыло 15 учащихся, прибыло – 9.

Основные причины выбытия:

выезд в РФ – 10 учащихся

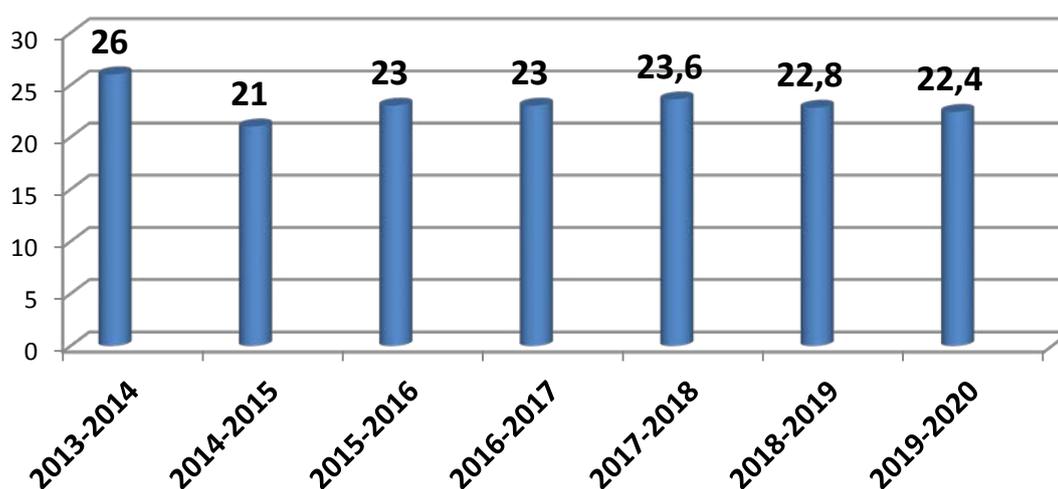
Перевод в другую образовательную организацию без смены места жительства – 4 чел., в связи со сменой места жительства в пределах города – 1 чел.

Таким образом, контингент учащихся снизился на 1,2% по сравнению с началом учебного года. При чем процент выбывших составляет 3%, прибывших 1,9%. Наибольшее количество выбывших - из числа обучающихся начальной и основной школы. В старшей школе в этом учебном году наблюдается стабильный состав и незначительное увеличение контингента. Следует обратить внимание, что причины выбытия обучающихся начальной школы связаны со сменой места жительства и выездом за пределы Республики. Вместе с тем, трое обучающихся основной школы перешли в другое образовательное учреждение без смены места жительства, при чем двое из них из выпускных 9-х классов.

Сравнительный анализ за последние пять лет свидетельствует о значительном снижении контингента в начальной школе в сравнении с прошлым учебным годом, вместе с тем увеличивается количество обучающихся в основной и старшей школе.

Учебный год		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учащихся на конец учебного года	I ступень	204	213	203	215	185
	II ступень	212	215	223	219	225
	III ступень	35	31	39	45	55
	Всего	451	459	465	479	465

Средняя наполняемость классов



Прослеживается снижение средней наполняемости классов.

Количественный состав школы по ступеням



Общий индекс удовлетворенности участников учебно-воспитательного процесса (учеников, педагогов, родителей) организацией жизнедеятельности учебного заведения в целом составляет 88,3%, что на 2,6% выше, чем в прошлом учебном году. Вырос уровень удовлетворенности данный показатель среди педагогов и родителей на 2% и составляет соответственно 91 и 89%, среди учащихся данный показатель увеличился на 4%. Школьников наиболее устраивает деятельностная сторона образовательного процесса (89%), родителей – социально-психологический аспект (92%). Педагоги удовлетворены управленческой стороной образовательного процесса (95%). Самым низким пока остается удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса (организация питания и распределение учебной нагрузки в течение недели (расписание уроков), хотя в том году этот показатель увеличился на 5% и составляет 85%.

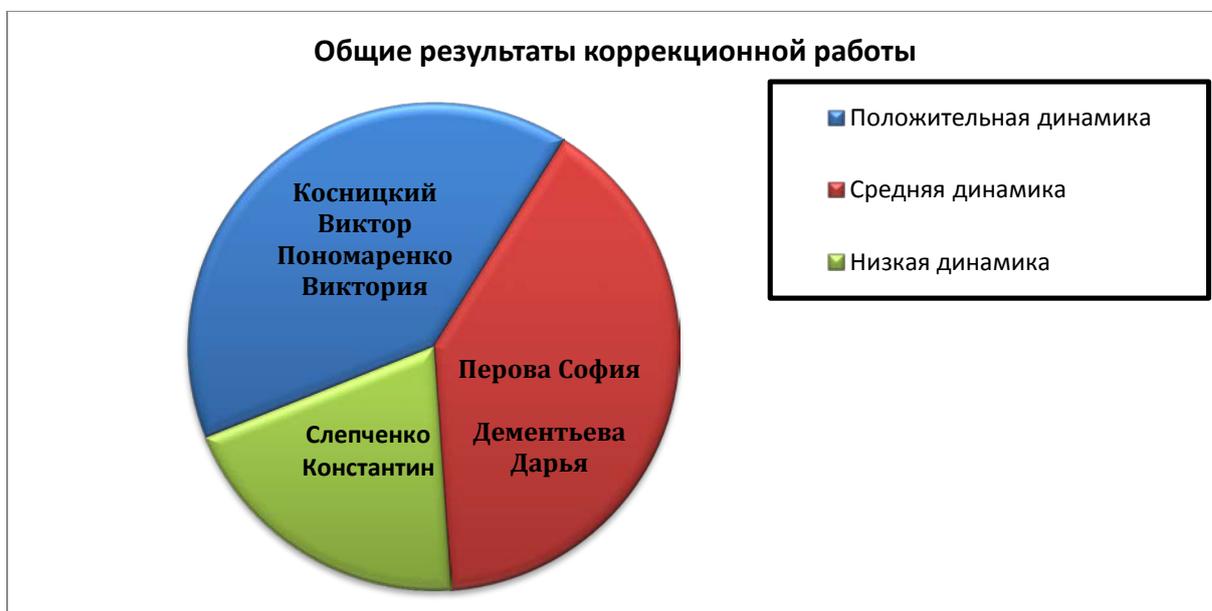
В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» в школе было реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования. Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ПМПК) и поданного родителями (законными представителями) заявления была предоставлена возможность получения образования в индивидуальной форме обучения. На основании заключения ПМПК на занятия с учителем-дефектологом были зачислены 5 учащихся. Из них 4 обучались по индивидуальным учебным планам, по варианту 1 АООП; 1 - по индивидуальным учебным планам, по варианту 2 АООП. Трое учащихся обучались по индивидуальному учебному плану по основной общеобразовательной программе с начала учебного года согласно заключениям ПМПК, во втором полугодии на основании заключений ВКК еще двое учащихся перешли на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающихся в заочной форме и форме экстерната в этом учебном году не было.

Формы обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
По инд. учебному плану ООП	-	1	1	1	1	5
По инд. учебному плану АООП	2	6	7	6	6	5
Заочная форма обучения	-	-	2	2	-	-
Экстернат	1	1	6	5	-	-

В конце учебного года можно говорить о том, что все дети, обучающиеся по адаптированным программам, освоили материал на уровне государственных стандартов. У каждого ребёнка прослеживается динамика: повысилась учебная мотивация, поведенческие anomalies к концу года стали проявляться реже, чем в начале учебного года, повысилась

уровень знаний об окружающем мире, улучшились вычислительные и графомоторные навыки.

Общее количество учащихся	Положительная динамика	Средняя динамика	Низкая динамика	Без динамики
5	2	2	1	-



1.3 Социальный паспорт школы

В школе налажена система выявления и учета детей льготных категорий. Так, в начале 2019-2020 учебного года классными руководителями, путем анкетирования и обследования условий жизни и воспитания учеников были составлены социальные паспорта классов, на основе которых составлен социальный паспорт школы. Систематически осуществлялось обновление банка данных детей льготного контингента, изменения в который вносились каждый раз после изменения в социальном статусе учеников.

По состоянию на конец учебного года на учете в МОУ «Школа № 18 г. Тореза» находится всего 130 (27,95%) несовершеннолетних данной категории, из них:

- детей-сирот, детей, лишенных родительской опеки - 5 (1,07 %)
- детей -инвалидов - 8 (1,72%)
- детей , пострадавших от аварии на ЧАЭС – 0
- детей погибших шахтеров - 2 (0,4 %)
- детей из многодетных семей – 60 (12.9%)
- детей из малообеспеченных семей – 0
- детей одиноких матерей - 34 (7,3%)
- полусирот - 19 (4,08 %)
- дети погибших ополченцев – 2 (0,4%)

Льготный контингент школы в 2019-2020 учебном году



Основную часть всего льготного контингента школы составляют дети из многодетных семей, а также дети одиноких матерей и полусироты. В сравнении с предыдущим годом незначительно уменьшилось количество детей-инвалидов, увеличилось же количество детей под опекой, детей из многодетных семей, детей одиноких матерей; детей-полусирот; отсутствуют дети из малообеспеченных семей и пострадавшие от аварии на ЧАЭС

Сравнительный анализ детей льготных категорий



Анализ льготного контингента по классам показывает, что наибольшее количество таких детей обучается в 6-х и 10 классах, наименьшее количество во 2-х классах.

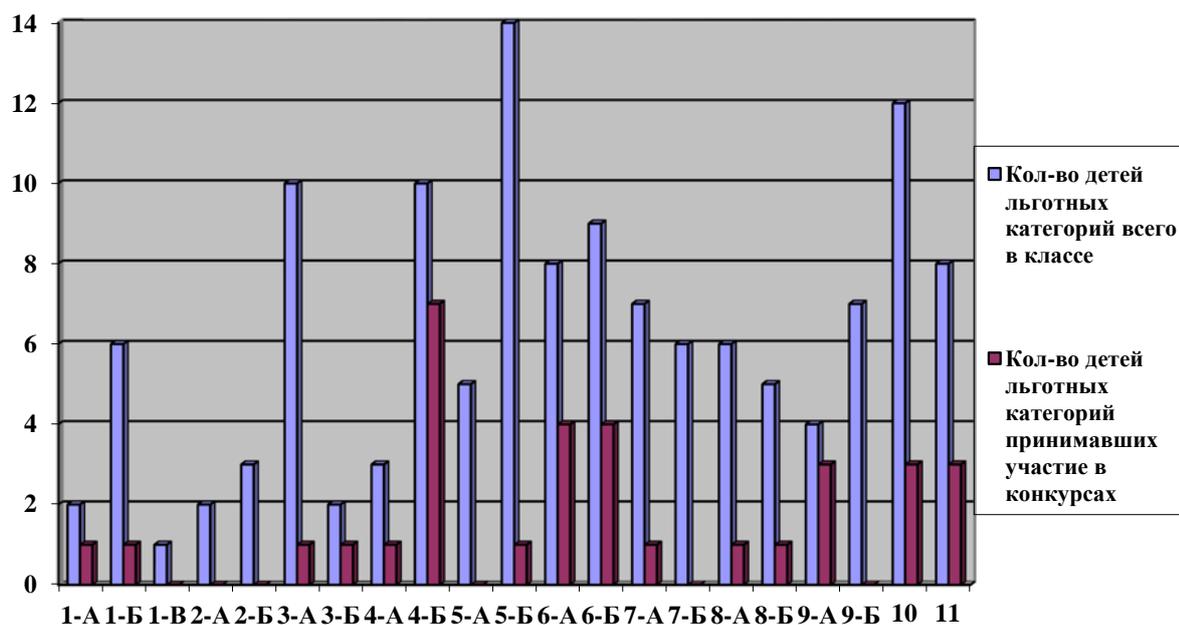
Льготный контингент по классам (в процентах)



Следует отметить положительную работу классных руководителей по организации внеурочной занятости обучающихся. Так, 91,3% детей льготных категорий посещают различные секции, кружки, факультативы. Вместе с тем, 2 учащихся Перова С., Слепченко К.), которые обучаются по индивидуальному учебному плану, требуют коррекции физического или психического развития и по объективным причинам не могут посещать кружки, не заняты дополнительным образованием. Один ученик в течение года находился на амбулаторном лечении.

Вовлечение детей льготных категорий не только способствует занятости обучающихся во внеурочное время и их социализации. Данная работа имеет свои результаты. Так, в этом учебном году 33 учащихся из числа льготных категорий (20,62%) приняли участие и заняли призовые места в различных конкурсах на уровне города и Республики:

Количество детей льготных категорий принимавших участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня



1.4 Информация по территории обслуживания

№ п/п	Название конкурса	Класс	Фамилия участника	Льготная категория
1	Игра «Навстречу к знаниям»	1-А	Юрченко Кристина	многодетные
	Игра «Джунгли зовут»			
2	Конкурс рисунков «Дети войны»	1-Б	Сорокин Илья	многодетные
	Конкурс рисунков «Терроризму НЕТ»			
3	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского художественного творчества сочинений и научных работ «Безопасность Республики - забота общая»	3-А	Толкачев Вадим	одинокая мать
4	Игра «Навстречу космосу»	3-Б	Роговнин Дмитрий	многодетные
5	Городской этап Республиканского смотр-конкурса художественной самодеятельности среди детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения «Республика талантов». Хореография «Ганцевальный марафон»	4-А	Григорьева Евгения	дети-сироты
6	Игра «Навстречу космосу»	4-Б	Андрющенко Ксения	полусирота
7	Игра «Навстречу космосу»	4-Б	Кноль Анастасия	дети погибших шахтеров
8	Городской этап Республиканской выставки-конкурса по декоративно-прикладному искусству (бумагопластика) «История новогодней игрушки»	4-Б	Кучеренко Денис	многодетные
	Городской этап Республиканского конкурса начального технического моделирования			
9	Городской этап Республиканской выставки-конкурса по декоративно-прикладному искусству (бумагопластика) «История новогодней игрушки»	4-Б	Кучеренко Никита	многодетные
10	Игра «Навстречу космосу»	4-Б	Пчелинцев Богдан	одинокая мать
11	Конкурс рисунков «Дети войны»	4-Б	Носков Константин	многодетные
	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского художественного творчества сочинений и научных работ «Безопасность Республики - забота общая»			
	Городской интеллектуальный конкурс-олимпиада «Юный эрудит»			
	Городской этап Республиканской выставки-конкурса по декоративно-			

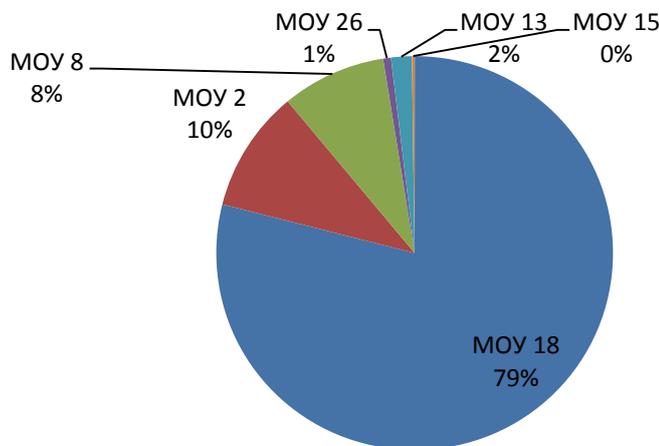
	прикладному искусству (бумагопластика) «История новогодней игрушки»			
	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку			
	Игра «Навстречу космосу»			
12	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	4-Б	Сергеев Иван	многодетные
	Игра «Навстречу космосу»			
13	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского художественного творчества сочинений и научных работ «Безопасность Республики - забота общая»	5-Б	Куликова Екатерина	многодетные
14	Городское первенство по легкоатлетическому многоборью	6-А	Гончарова Эвелина	многодетные
15	Школьный этап Республиканской олимпиады по математике	6-А	Максеменюк Андрей	многодетные
16	Городское первенство по легкоатлетическому многоборью	6-А	Петрова Ева	одинокая мать
17	Школьный этап Республиканской олимпиады по математике	6-А	Сухих Виктор	одинокая мать
18	Городской этап Республиканского конкурса начального технического моделирования	6-Б	Барчук Петр	многодетные
19	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	6-Б	Мерка Екатерина	дети-инвалиды
20	Городское первенство по легкоатлетическому многоборью	6-Б	Сидоров Владислав	многодетные
21	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	6-Б	Шарипова Виктория	дети-инвалиды
22	Школьный этап Республиканской олимпиады по информатике	7-А	Крамарец Илья	дети-инвалиды
23	Городское первенство по легкоатлетическому многоборью	8-А	Солдатов Илья	дети-сироты
24	Городской этап Республиканского смотр-конкурса художественной самодеятельности среди детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения «Республика талантов».	8-Б	Шевченко Никита	дети-сироты

	Хореография «Танцевальный марафон»			
	Школьный этап Республиканской олимпиады по биологии			
	Школьный этап Республиканской олимпиады по математике			
25	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	9-А	Волкова Анастасия	дети-инвалиды
26	Городской этап Республиканского смотр-конкурса художественной самодеятельности среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Поверь в себя!»	9- А	Базыма Максим	дети-инвалиды
	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»			
27	Городской этап фестиваля-конкурса художественной самодеятельности «Салют Победе!»	9-А	Назаренко Полина	многодетные
28	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	10	Хариенко Денис	полусирота
29	Городской этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»	10	Шаповалов Павел	дети-инвалиды
30	Школьный этап Республиканской олимпиады по биологии	10	Шинкаренко Анастасия	многодетные
	Школьный этап Республиканской олимпиады по истории			
31	Школьный этап Республиканской олимпиады по биологии	11	Курочка София	многодетные
	Школьный этап Республиканской олимпиады по информатике			
32	Соревнования по выполнению видов ГТО ДНР	11	Захаров Владислав	одинокая мать
33	Соревнования по выполнению видов ГТО ДНР	11	Роговнин Александр	многодетные

В микрорайоне школы проживает 477 детей школьного возраста, из них 353 обучается в нашей школе, 9 учащихся в МОУ № 8, 13 – в МОУ № 2, 1 – в МОУ №26, 3 – в гимназии и в вечерней школе, по 2 - в МОУ № 10 и в вечерней школе, 1 – в Славянской школе-интернате, 7 – в СОШИ г. Тореза. Два ребенка в микрорайоне школы не подлежат обучению. 52 ребенка находятся в дошкольных образовательных учреждениях или дома.

Остальные получают полное среднее образование в профессиональных или специализированных учебных заведениях.

Классы комплектуются учащимися, проживающими в основном на территории обслуживания нашей школы (372 чел.). Есть желающие обучаться в нашей школе и из других микрорайонов: МОУ №2 - 47, МОУ № 8 - 40, МОУ № 13 - 8, МОУ № 15 -1, МОУ № 26 – 3.



Таким образом, отток учащихся из микрорайона школы меньше, чем желающих обучаться в нашем учебном заведении из микрорайонов других общеобразовательных организаций на 70 человек, что свидетельствует о положительном имидже школы.

1.5 Кадровый состав

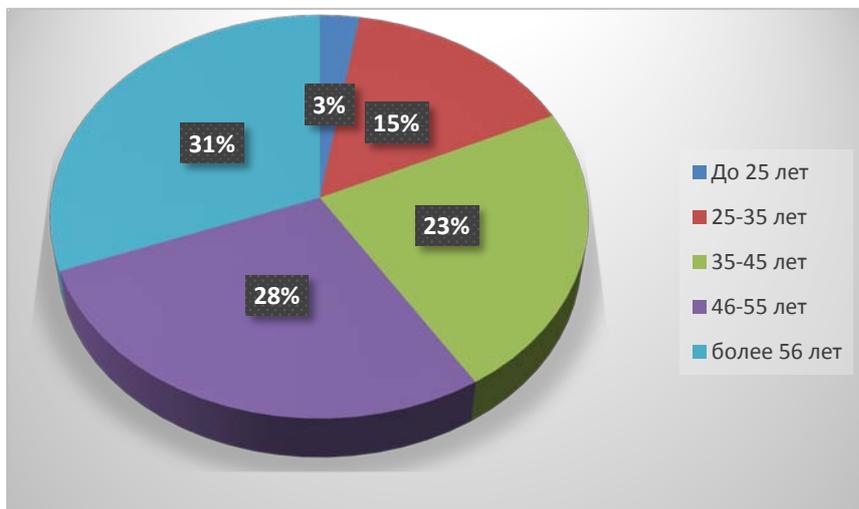
На 1 сентября 2019 года работу начали 35 учителей, 2 практических психолога, 1 заведующий библиотекой, 1 воспитатель ГПД. Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами.

Высшее образование имеют 36 педагогов (92,3%), средне-специальное-3 (7,7%).

Возрастной состав

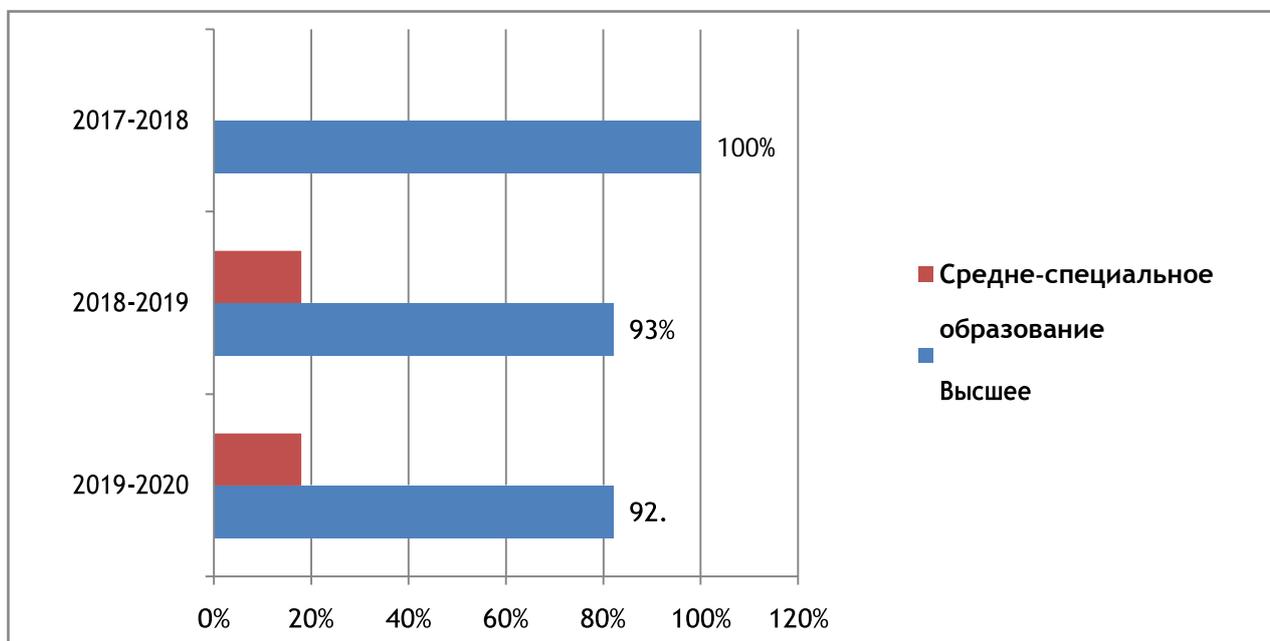
Средний возраст педагогического коллектива увеличивается и составляет **48,5 лет.**

	до 25 лет	25-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	более 56 лет	всего педагогов
2016-2017 уч.г.	2	6	12	9	9	38
2017-2018 уч.г.	-	7	11	10	12	40
2018-2019 уч.г.	1	7	10	10	13	41
2019-2020 уч.г.	1	6	9	11	12	39



В образовательной организации стабильное количество педагогических работников, состав является постоянным.

Образовательный ценз педагогов

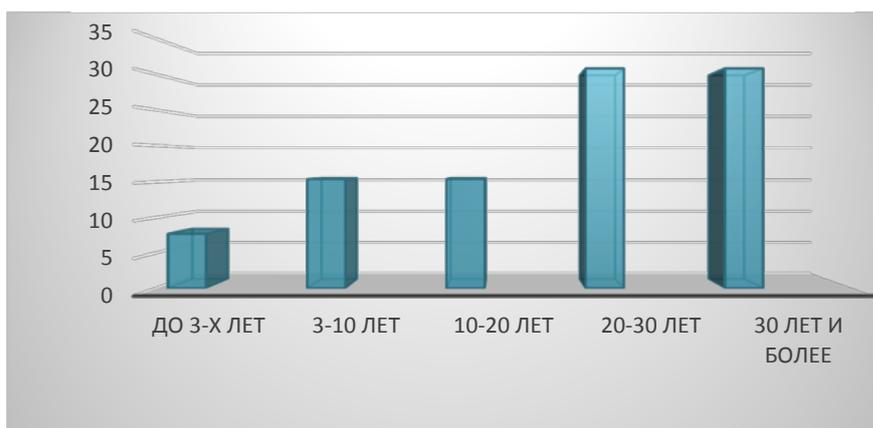


Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что 36 педагогов школы (92.3 %) имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 1 учитель (2.6%) продолжает обучение в вузе, а 2 (5.1%) - имеют средне-специальное образование.

Стаж работы

- до 3-х лет – 3 (7,7%)
- 3-10 лет – 6 (15,4%)
- 10-20 лет – 6 (15,4%)
- 20-30 лет – 12 (30,8%)
- 30 лет и более – 12 (30,8%)

Показатели стажа педагогических работников, %



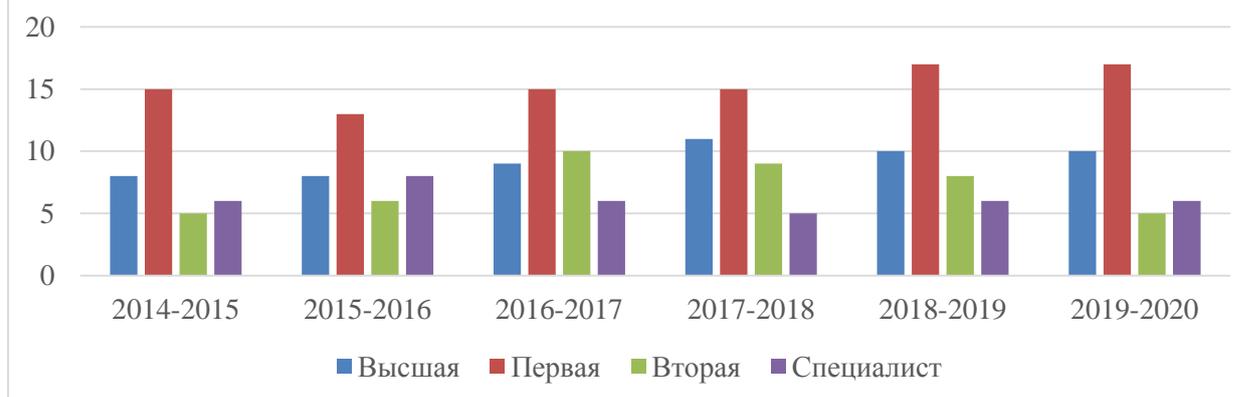
Школа сегодня обеспечена высококачественным кадровым ресурсом. Педагогический коллектив школы остается стабильным, что позволяет планировать долгосрочные программы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионального и продуктивности деятельности работников школы.

Звание «старший учитель» на конец года имеют 4 человека (10,5%), звание «учитель-методист» - 2 человека (5,3 %), с высшей категорией 10 (26,3 %), педагогов первой квалификационной категории – 17 (44,7%), второй – 5 (13,1%), специалистов – 6 (15,8%).

Квалификационные категории распределяются следующим образом:

Уч. год	Категория			Специалист	Имеют звание	
	Высшая	Первая	Вторая		Старший учитель	Учитель-методист
2014-2015	8	15	5	6	4	-
2015-2016	8	13	6	8	3	-
2016-2017	9	15	10	6	3	1
2017-2018	11	15	9	5	4	2
2018-2019	10	17	8	6	4	2
2019-2020	10	17	5	6	4	2



Динамика квалификационных категорий в МОУ «Школа № 18 г. Тореза» в 2014-2020 гг., чел
Всего за период 2014-2020 гг. аттестовались человек.

- 2014-2015 – 5 чел.
- 2015-2016 – 14 человек
- 2016-2017 – 7 человек
- 2017-2018 – 8 человек
- 2018-2019 – 9 человек
- 2019-2020 – 2 человека

В этом учебном году аттестовано 2 педагога, повысили квалификационную категорию 1 педагогический работник, одному была установлена та же категория, что и до аттестации. Один человек по представлению школьной аттестационной комиссии был аттестован комиссией II уровня. Ходатайство на установление высшей категории удовлетворено. На соответствие занимаемой должности были проаттестованы директор и заместитель директора.

Основная форма повышения педагогического мастерства – это прохождение плановой курсовой переподготовки. Всего за период с 2016 по 2020 год курсовую переподготовку прошли 35 педагогов:

Календарный год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество педагогов	10 чел.	5 чел.	6 чел.	12 чел.	2 чел.

В течение 2019-2020 учебного года прошли обучение на квалификационных курсах 5 педагогов (13%): 1 учитель физкультуры, 1 учитель биологии, 1 практический психолог, 1 – инклюзивное обучение, 1 учитель математики.

Учитывая результаты прохождения курсовой подготовки, а также её необходимость (один раз в пять лет объёмом не менее 72 часов)? планируются к прохождению курсовой подготовки в следующем учебном году 9 педагогов (23,7%).

Таким образом, повышение профессионального мастерства педагогов способствует повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приводит к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

1.6 Материально-техническая база

Школа размещена в трёхэтажном типовом здании, пущенном в эксплуатацию в 1974 г. В школе есть спортивный зал, спортивная площадка, библиотека с читальным залом, столовая, 28 учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, химии и биологии, два компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет обслуживающего труда, столярно-слесарная мастерская. Демонстрационные, раздаточные, дидактические материалы имеются, однако, требуется их обновление и пополнение. Мультимедийным оборудованием оснащен лишь один компьютерный класс. В отдельных кабинетах имеются компьютеры, телевизоры, DVD-проигрыватели, CD-проигрыватели. Общий объем библиотечного фонда 33216 экз, из них: 19 424 экз – учебники, 13792 экз. – художественная, популярная, периодическая литература. В 2015 г. получены российские учебники нового поколения.

В настоящее время в школе имеется следующее оборудование:

Наименование	Количество
Спортивный зал	1
Приспособленный спортивный зал для начальной школы	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики и ИКТ/рабочих мест с компьютерами	2/14
Библиотека/количество компьютеров	1/1
Компьютер	27
Доска интерактивная	1
Многофункциональное устройство	4
Принтер	5
Телевизор	15
Машины швейные	15
Муз.центр	1
Мультимедийный проектор	3
Ноутбук	1
Видеокамера	1
Фортепиано	4
Экран	2

В 2019-2020 уч.г. был проведен капитальный ремонт по замене деревянных оконных блоков на металлопластиковые во всех учебных кабинетах. За счет бюджетных и спонсорских средств выполнен ремонт третьего этажа. Приобретен бензотриммер.

II Образовательный процесс

2.1 Итоги успеваемости

Анализ образовательной деятельности показывает, что:

На начальном уровне закончила учебный год одна учащаяся 6-А класса Аничина Маргарита, имеющая неудовлетворительную оценку по географии. Переведена в 7-й класс

условно. Кроме того, по заявлению родителей оставлена на повторный курс обучения учащаяся 1-Б класса Балахчи Валерия. Решение по данным учащимся принято педсоветом (протокол № 13 от 29.05.2020 г.) и утверждено приказом по школе (от 29.05.2020 г. № 103). **На среднем уровне** обучается 184 учащихся, что на 5 % ниже, в сравнении с 2017-2018 и 2018-2019 учебными годами.

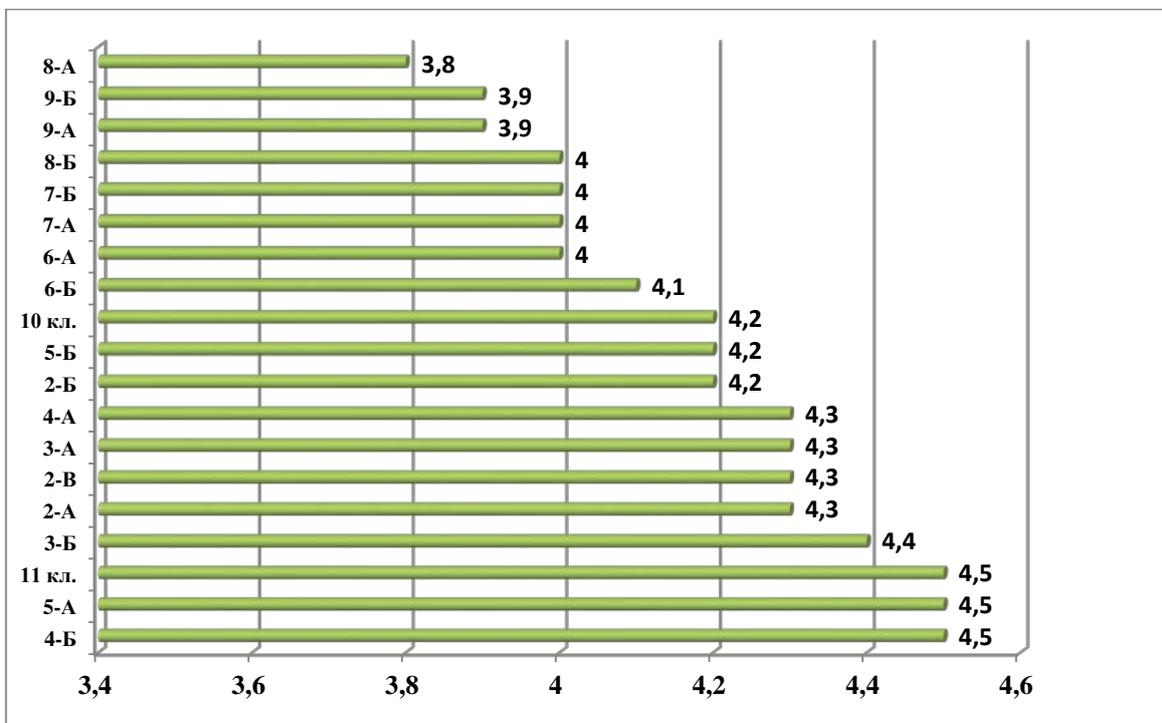
На достаточном уровне – 191 ученик, на 3 % выше, чем в прошлом учебном году.

Высокий уровень показали больше на 10 учащихся в сравнении с прошлым учебным годом и на 7 больше, чем за 2017-2018 учебный год.

Таким образом, за последние три года отмечается положительная динамика по успеваемости обучающихся в нашей школе.

		2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество обучающихся		465	479	465
Закончили учебный год	На «отлично»	47(10,1%)	44(10,5%)	54 (12,6%)
	На достаточном уровне	169 (41%)	172 (41 %)	191(44%)
	На среднем уровне	198(48%)	201 (48%)	184 (43%)
	Имеют «2»	1 (0,2%)	1(0,2%)	1 (0,2%)
Аттестат с отличием об основном образовании (9 кл.)		4(1%)	-	-
Окончили школу с золотой медалью		1(0,2%)	1(0,2%)	5(1,2%)
С серебряной медалью		2(0,5%)	-	-
Успеваемость		99,8%	99,8%	99,8%
Качество		54%	52%	57%
Средний балл		3,9	4,2	4,2

Анализ академической успеваемости учащихся школы показал, что средний балл по школе в 2019-2020 учебном году составил 4,2 б., как и в прошлом году. В начальной школе, средний балл повысился на 0,1 б. и составляет 4,3 б. В основной и старшей школе остался неизменным – 4,0 б. и 4,35 б. соответственно. Наивысший средний балл по результатам годового оценивания имеют: 4-Б, 5-А, 11 классы - 4,5 б.; 3-Б класс - 4,4 б.; 2-А, 2-В, 3-А, 4-А классы - 4,3 б.; 2-Б, 5-Б, 10 классы – 4,2 б. Самый низкий - в 8-А классе (3,8 б.).



Как всегда, в лидерах по среднему баллу такие предметы как физическая культура (10-11 кл.), музыка, ОБЖ (5-8 кл.) – 4,8 б., НВП/МСП, правоведение (10-11 кл.) - 4,7б., компьютерная графика, УГДД (11 кл.), трудовое обучение/технологии (5-9 кл.) – 4,6 б. В целом по старшей школе средний балл практически по всем предметам превышает отметку 4 б., за исключением химии (3,8 б.).

Среди базовых предметов в основной школе на ведущих позициях следующие предметы: Уроки гражданственности и духовности Донбасса (5-9 кл.), природоведение (5 кл.) – 4,3 б.; информатика и ИКТ– 4,1 б; правоведение (9 классы) - 4,2 б.; черчение (8-9 классы) – 4,5 б. английский язык – 4,0 б.

Остальные предметы не превышают 4 б.

Самый низкий средний балл в основной школе по химии, алгебре и геометрии- 3,6 б, что ниже предыдущего года на 0,1 б. Средний балл по физике, в сравнении с прошлым годом, вырос на 0,3. И составляет 3,8 б.

Средний балл по базовым предметам в начальной школе колеблется от 4 до 4,6 б. Самый низкий – 4 б. по русскому языку, выше на 0,1 б. по математике. Самый высокий 4,6 б. по предмету окружающий мир. Лидирующим по- прежнему остается предмет трудовое обучение – 4,8 б.

Особо надо отметить хорошо организованный адаптационный период в 5-х классах. Классные руководители, учителя–предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень.

Улучшилось качество знаний в сравнении с начальной школой на 2% в 5-А классе, уменьшилось на 8 % в 5-Б классе. Средний балл за год увеличился в 5-А и 5-Б классах на 0,4 б. и 0,2 б. соответственно.

Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	4-А	4-Б	5-А	5-Б
Качество знаний	73%	58%	75%	50 %
Базовый уровень	100%	100 %	100 %	100%
Средний балл	4,1	4,0	4,5	4,2

Что касается выпускников основной и старшей школы, то мы наблюдаем положительную динамику их результатов в сравнении с прошлым учебным годом. Так, отмечается увеличение качества знаний в 9-А классе на 9%, в 9-б – на 10%, в 11 классе - на 35%. Средний балл в 9-х классах остался тем же, в 11 классе - увеличился на 0,3 б.

Учебный год	2018-2019		2019-2020	
	8-А	8-Б	9-А	9-Б

Качество знаний	47%	25 %	56 %	35 %
Базовый уровень	94%	100 %	100 %	100%
Средний балл	3,9	3,9	3,9	3,9

Учебный год	2018-2019 10 класс	2019-2020 11 класс
Качество знаний	39%	74%
Базовый уровень	100%	100 %
Средний балл	4,2	4,5

Базовый уровень по школе за последние три года остается тем же. Качество знаний в целом повысилось на 5% в сравнении с 2018-2019 уч. годом и на 3% в сравнении с 2017-2018 уч. годом, при чем в начальной и основной школе этот показатель вырос на 4 %, а в старшей школе - на 9%.



По итогам 2019-2020 учебного года 5 обучающихся 11 класса награждены Золотой медалью «За высокие достижения в учебе», двое – награждены Почвальными грамотами «За особые достижения в изучении отдельных предметов». В целом по школе 54 учащихся закончили 2019-2020 уч. г. с отличием, что на 2,1% больше, чем в прошлом учебном году.



Учебный год		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учащихся высокого уровня	I ступень	23	24	27
	II ступень	18	14	16
	III ступень	6	6	11
Всего		47 (10,1%)	44 (10,5%)	54 (12,6%)

Кроме того, среди обучающихся имеется резерв хорошистов и отличников. Так, по результатам годового оценивания 19 обучающихся имеют одну тройку (5 из начальной школы, 13 – из основной и 1 ученик 10 класса) и 14 обучающихся имеют одну четверку (8 из начальной школы и 6 – из основной школы.). Поэтому необходимо продолжать вести целенаправленную работу в классах с целью повышения качества образования через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Резерв отличников и хорошистов

Список учеников, имеющих по одной четвёрке на конец 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Эфендиева Владислава	3-А	Русский язык	Мирошниченко Т.М.
2	Королев Даниил	3-Б	Русский язык	Филенко О.И.
3	Григорьева Евгения	4-А	Украинский язык и литературное чтение	Полтавская Т.Н.
4	Желновач Алексей	4-А	Математика	Полтавская Т.Н.
5	Колызова Евгения	4-А	Английский язык	Крамарец О.А.
6	Макаренко Кристина	4-А	Математика	Полтавская Т.Н.
7	Оленникова Кира	4-А	Математика	Полтавская Т.Н.
8	Петров Михаил	4-А	Русский язык	Полтавская Т.Н.
9	Лысенко Анатолий	5-А	Украинский язык и литературное чтение	Шишкова Л.В.
10	Волков Ростислав	6-А	География	Федченко И.Е.
11	Шарипова Виктория	6-Б	Биология	Похачева О.А.
12	Шарипов Максим	6-Б	Биология	Похачева О.А.
13	Симчук София	7-А	Геометрия	Змиева И.Ю.
14	Федащина Владислава	7-А	Физическая культура	Вайнилов В.Д.

Список учеников, имеющих по одной тройке на конец 2019-2020 уч.г.

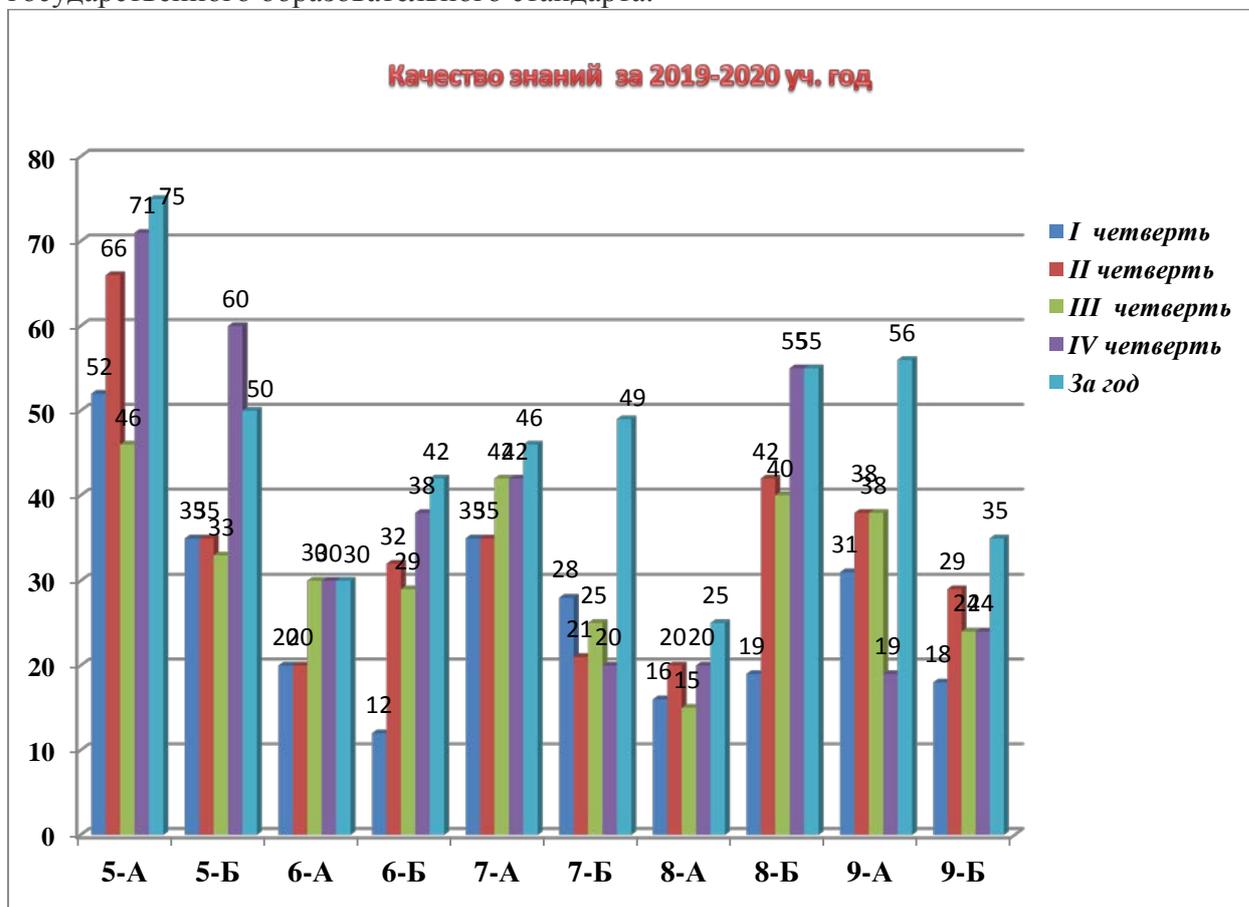
№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Хасьянов Фархад	3-А	Математика	Мирошниченко Т.М.
2	Беланова Злата	3-Б	Русский язык	Филенко О.И.
3	Глазырин Олег	4-А	Английский язык	Крамарец О.А.
4	Перебыковский Дмитрий	4-А	Английский язык	Филенко А.Э.
5	Шапошников Матвей	4-А	Английский язык	Филенко А.Э.
6	Максимчик Мария	5-А	Украинский язык и литературное чтение	Шишкова Л.В.
7	Мельничук Владимир	5-А	Украинский язык и литературное чтение	Шишкова Л.В.
8	Зарагулова София	5-Б	Физическая культура	Гончарук Л.И.
9	Ильченко Анастасия	5-Б	История Отечества	Олинкевич Г.В.
10	Сорочан Евгений	5-Б	Русский язык	Стороженко Л.П.
11	Азарова Мирра	6-А	География	Федченко И.Е.

12	Сухих Виктор	6-А	Украинский язык и литературное чтение	Шишкова Л.В.
13	Федотов Валентин	6-А	Украинский язык и литературное чтение	Шишкова Л.В.
14	Каминская Анастасия	6-Б	География	Федченко И.Е.
15	Дунай Егор	7-Б	Геометрия	Змиева И.Ю.
16	Мельниченко Кристина	7-Б	Химия	Склярова Л.А.
17	Сидорова Екатерина	7-Б	Алгебра	Змиева И.Ю.
18	Носков Роман	9-Б	Русский язык	Майковская Т.И.
19	Петренко Виктория	10	Химия	Склярова Л.А.

Число учащихся, имеющих оценки начального уровня, не изменилось за последние 4 года.

Учебный год		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Кол-во учащихся начального	I ступень	4	1	0	0	0
	II ступень	4	0	1	1	1
	III ступень	0	0	0	0	0
Всего		8 (1,8%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)	1 (0,2%)

Обучение с использованием дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов в 4-й четверти позволило проанализировать умение школьников учиться самостоятельно, а также степень их мотивации на получение знаний, что является результативными составляющими системно-деятельностного и метапредметного подходов государственного образовательного стандарта.



Данная гистограмма свидетельствует о значительном повышении качества знаний в сравнении с первыми тремя четвертями при обучении «удаленно» в 5-А, 5-Б, 6-Б, 8-Б

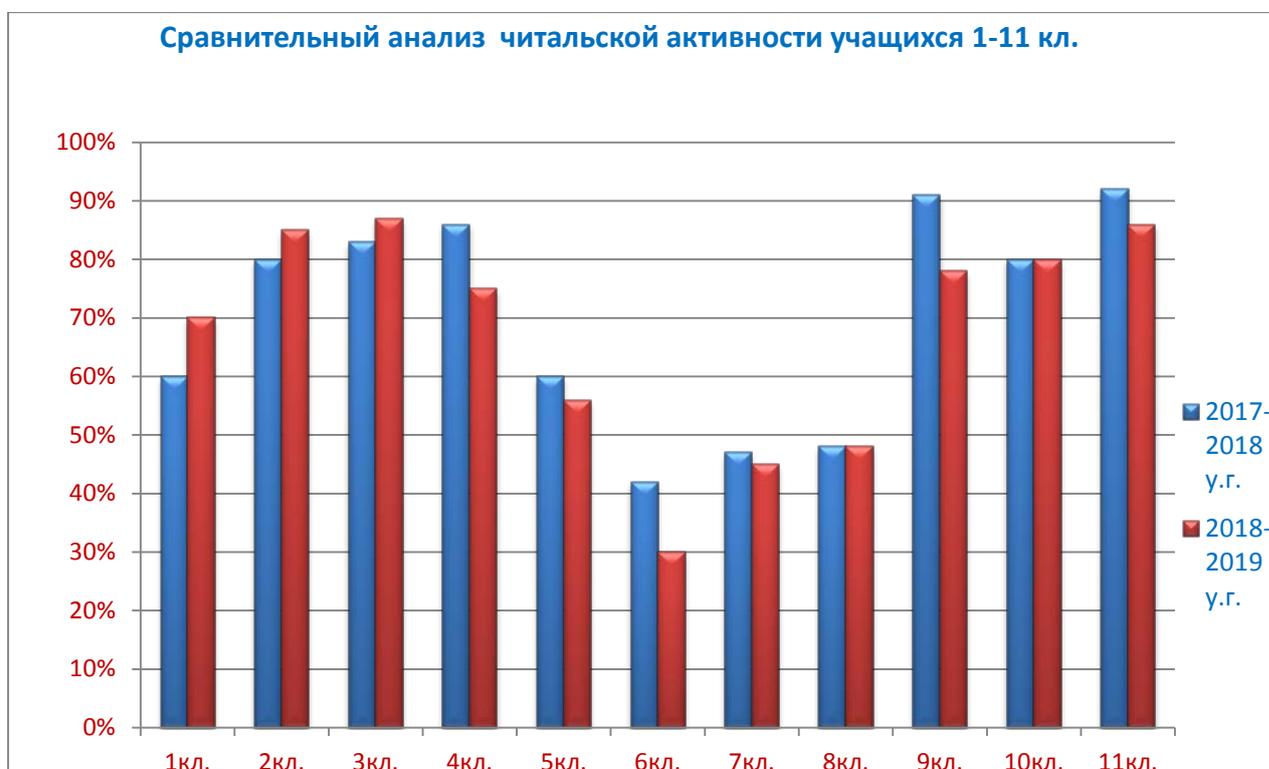
классах. Примерно на том же уровне, что и в течение года, обучались учащиеся 6-А, 7-А, 8-А, 9-Б классов. Низкие результаты при обучении самостоятельно показали учащиеся 7-Б и 9-А классов.

2.2 Мониторинг читательской активности

С начала учебного года из библиотечного фонда было выдано - 1851 книга, что составляет 14% от общего фонда. Учебники 1-11 классов - это 19 229 книг, которые были выданы учащимся для пользования.

Педагогическая литература – 82 книги (6 %), общественно – политической литература 34 шт. (2 %), по физической культуре и спорту – 19 шт. (1 %), по техническим наукам - 37 шт. (2,1%), литературоведение -50 книг (4%), искусство - 38 шт. (3%), этика и культура -50 шт. (3%), детская литература -349 шт. (24%). Самый читаемый месяц – октябрь. В этом месяце из библиотечного фонда было выдано - 351 книгу. Наиболее востребованная литература - художественная – 778 книг (54%).

Число посещений библиотеки за учебный год составляет 1647, читателей- 508. Самая читаемая аудитория - это учащиеся 9-11 кл. - 430 книг выдано на абонементе. Наиболее низкое посещение библиотеки у учащихся классов 6-7 классов.



Изучение картотеки позволило выявить читательские интересы наших школьников. Учащиеся школы интересуются самой разнообразной литературой. Большое внимание школьники уделяют учебной литературе. При подготовке к урокам школьники обращаются в библиотеку за художественными текстами:

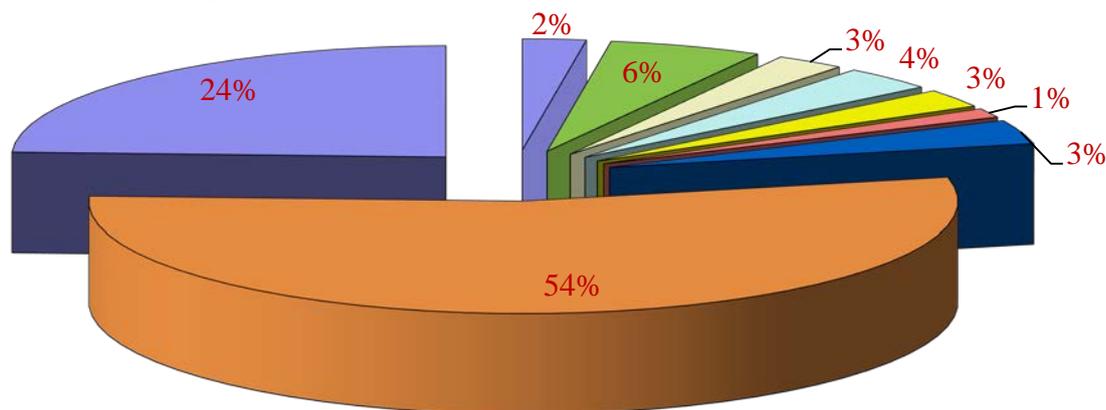
10 класс: Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание», М.Е.Салтыков –Щедрин «История одного города», М.А.Шолохов «Тихий Дон»; Н.Островский «Гроза», О. де Бальзак «Гобсек», М.Е.Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы», Л.Н.Толстой «Война и мир», «Севастопольские рассказы», А.П.Чехов «Рассказы».

9- класс: А.С.Пушкин «Избранные сочинения», «Евгений Онегин», М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени», Н.В.Гоголь «Мертвые души», Т.Шевченко «Малый кобзар», Н.Островский «Пьесы», А.С.Экзюпери «Маленький принц».

11 класс: И.А.Куприн «Гранатовый браслет», А.М.Горький «На дне», И.С.Тургенев « Дым», В.Скотт .

Учащиеся 11 класса интересуются не только программной литературой, но очень часто берут книги по интересам. Они увлекаются как русской, так и зарубежной классикой. Учащиеся средних и младших классов частые посетители школьной библиотеки. Любят читать сказки, приключенческую литературу, книги о животных, о природе.

Мониторинг читательских интересов учащихся 2019-2020у.г.



- Öffentlich - politische Literatur
- Technische - wissenschaftliche Literatur
- Pädagogische Literatur
- Literaturwissenschaft
- Kunst
- Sport und Körperkultur

2.3 Поступление в ВУЗы и колледжи для получения профессионального образования

Ежегодно в школе ведется статистический анализ о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9-х и 11 классов. Как видно из таблицы за последние 2 года, 57 % выпускников 9-х классов продолжают обучение в школе для получения среднего общего образования, что на 8 % меньше, чем в прошлом году. Остальные (43 %) - в учреждениях СПО.

За два последние два года большинство выпускников 11 класса продолжили свое обучение в ВУЗах (III-IV ст. аккредитации), в 2019 году их составило 100 %, что на 20% больше, чем в 2018 году. Имеются единичные случаи, когда выпускники не получают профессионального образования, так в 2017-2018 уч. году 1 выпускник не продолжил обучение (устроился на работу).

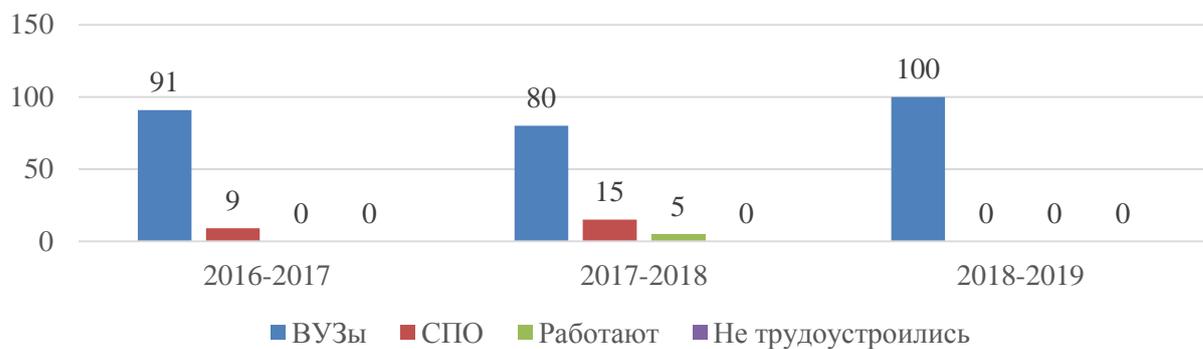
В 2018-2019 обучением охвачены все выпускники 9-х и 11-го классов.



Динамика выпускников основной школы в 2016-2019 гг., чел

Все выпускники основной школы продолжают обучение, из них значительное количество продолжает обучение в 10 классе нашей школы, что указывает на положительный имидж школы в микрорайоне школы. Вместе с тем, следует обратить внимание на увеличение оттока детей в 10 класс других школ начиная с 2017-2018 уч. года с 2% до 5% в прошлом учебном году.

	2017-2018		2018-2019	
	чел	%	чел	%
Обучались в 9 классе	46	100	44	100
Окончили 9 классов	46	100\	44	100
Поступили в 10 класс	30	65	25	57
Из них в МОУ № 18	29	63	23	52
в другие школы	1	2	2	5
Поступили в учреждения СПО, из них:	16	35	19	43
ТГТ	9	20	8	18
ТЦПТО (лицей № 32)	1	2	0	0
ТПУ им Стаханова	0	0	2	5
Торезский колледж ГОУ ВПО	4	9	6	14
ГПОУ «Донецкое училище олимпийского резерва им. С. Бубки	1	2	1	2
Зуевский энергетический техникум	1	2	0	0
ОК ГОУ ВПО «Донецкое высшее общеобразовательное училище»	0	0	1	2
ГПОУ «Торезский медицинский колледж»	0	0	1	2
ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»	0	0	1	2
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во	-	-	-	-
Обучались в 11 классе	20	100	17	100
Окончили 11 классов	20	100	17	100
Поступили в ВУЗ	16	80	17	100
Поступили в учреждения СПО	3	15	-	-
Устроились на работу	1	5	-	-
Не трудоустроились	-	-	-	-
Выехали на ПМЖ в другое гос-во	-	-	-	-



Динамика выпускников старшей школы в 2016-2019 гг., чел

На приведенной выше гистограмме видно, что все выпускники 11 (100%) поступили в ВУЗы. Это говорит о высоком уровне подготовки выпускников старшей школы и грамотно построенной профориентационной работе.

2.4 Внутришкольный контроль

Администрацией школы проводится определенная работа по контролю состояния преподавания предметов, качества знаний, умений и навыков учащихся.

Внутришкольный контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с планом-графиком, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. Результаты внутришкольного контроля оформляются в виде аналитических справок, таблиц, диаграмм. По итогам внутришкольного контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета или производственное совещание, сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел школы.

В течение года были проверены дневники учащихся, произведено 5 проверок классных журналов, журналов факультативов и кружков, проверены поурочные планы, календарно-тематическое планирование, тетради по русскому языку и математике. Изданы аналитические справки по итогам изучения состояния преподавания химии, математики, НВП, предмета «Окружающий мир» в начальной школе; тематических проверок уроков гражданской ответственности и духовности Донбасса, трудового обучения в начальной школе, информатики. Изучен вопрос обучения детей с особыми образовательными потребностями, медико-педагогический контроль за преподаванием физкультуры.

III Методическая работа

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над единой научно-методической темой «Мониторинг качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоения инновационного обучения». Методическая работа была направлена прежде всего на создание условий непрерывного роста уровня педагогического мастерства учителей, их самообразовательной деятельности, участия в инновационных проектах и овладении методами комплексного самоанализа профессиональной деятельности.

Коллектив учителей продолжал работать в условиях внедрения нового государственного образовательного стандарта, который основывается на системно-деятельностном и метапредметном подходах в обучении.

В школе функционирует пять предметных научно-методических комиссий:

- учителей начальных классов (рук. Ревина О.Г.);
- учителей общественно – гуманитарного цикла (рук. Шевченко С.Н.);
- учителей естественно – математического цикла (рук. Фомина Н.В.);
- учителей художественно-эстетического и здоровьесберегающего направлений (рук. Серикова Л.Е.)
- классных руководителей 1-11 классов (рук. Волошина Ю.О.).

План работы школьных научно-методических комиссий был составлен с учётом методической проблемы, внедрения компетентностно-ориентированного подхода как основы формирования жизнеспособной самодостаточной личности воспитанника и ученика и основной цели школы, создания образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся, готовых к жизненному самоопределению, с высоким уровнем толерантности, осознающих и уважающих свои духовные корни, готовых к самореализации в условиях меняющегося социума.

На заседаниях ШПНМК рассматривались вопросы, направленные на реализацию этих задач. Было проведено по 5-7 заседаний: «Мотивационно-целевой блок», на котором был утверждён план работы комиссий, изучены методические рекомендации ИППО по преподаванию предметов на 2019-2020 учебный год, утверждены рабочие программы, в том числе и факультативов, рассмотрены результаты промежуточной

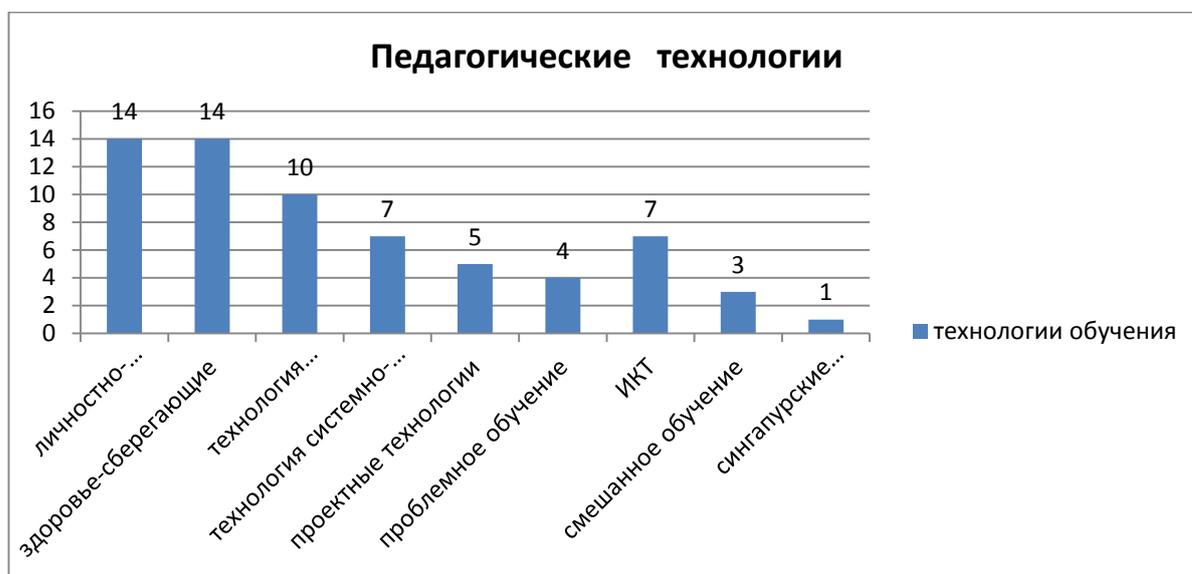
аттестации за прошлый учебный год. В деловой обстановке проведено заседание «Методический веб-навигатор» по вопросу: «Сценирование и режиссура современного урока в соответствии с ГОС» и практикум «Учение с увлечением: современные подходы в преподавании школьных предметов». Живой интерес вызвала актуальная тема заседания «Педагогического веб - консилиума» «Метапредметность как условие развития творческого потенциала учителя в рамках реализации Государственного образовательного стандарта». Творческая атмосфера присутствовала на заседании «Педагогического марафона» «Ценностные ориентиры ГОС гуманитарного и обществоведческого цикла» и интерактивной лекции «Как мотивировать учеников учиться?». Кроме этого, учителя начальных классов плодотворно работали на заседаниях Учебного лектория», «Педагогической экспертизы», «Познавательного альманаха», «Круглого стола» и «Педагогического прожектора». Все заседания были интересными и полезными для учителей-предметников. Для обсуждения вопросов использовались такие формы методической работы: почерк мастера, методбанк, обмен опытом, мастер-класс, презентации, фрагменты уроков, ярмарка творческих мыслей. Весь год члены школьных научно-методических комиссий старательно направляли свою работу на достижение поставленных целей.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществляется через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражается в справках, заслушивается на педсоветах, совещании при директоре. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формами методической работы в этом учебном году были: тематические педагогические советы, предметные научно-методические комиссии, работа учителей над темами самообразования, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели и декады, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, работа фокусных и творческих групп.

Учителями в учебном процессе внедрялись и использовались инновационные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные
- Здоровье-сберегающие
- Технология критического мышления
- Технология системно-деятельностного обучения
- Проектная технология
- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Смешанное обучение
- Сингапурская технология
- Технология портфолио
- Игровые технологии
- Технология «Ситуация»
- Технология сотрудничества

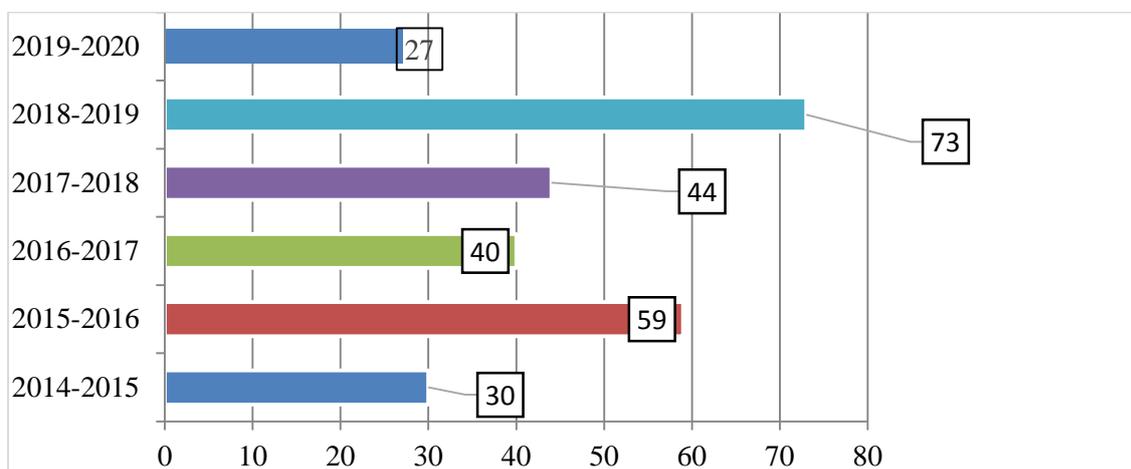
Количество и типы внедряемых и используемых образовательных технологий



Использование таких инновационных приёмов работы на своих уроках, как «Открытый микрофон», «Займи позицию», «Мозговой штурм», «Биографический калейдоскоп», «Кубик Блума», «Да-нетка», «Математический экспресс», «Пресс», презентации и другие, позволяют вызвать интерес обучающихся к изучению предметов, активизирует их деятельность в учебном процессе, развивает самостоятельное и критическое мышление, побуждает к творчеству. В формате дистанционного обучения применялись функции Zoom, активно использовался чат, в котором обучающиеся могли задать интересующие вопросы учителям-предметникам. С целью реализации принципа единства обучения, воспитания и развития ученической личности учителя-предметники постоянно проводят мероприятия, работают над развитием творческого ученического потенциала. В течение года учащиеся были привлечены к разнообразной внеклассной работе. Самые яркие из них – это конкурс рисунков на асфальте «Донбасс-Родина героев», благотворительная акция «Доброе сердце», «Снеговик-шоу», природоохранная акция «Кормушка», конкурс «Смелые, ловкие, быстрые, умелые», Республиканская природоохранная акция «Экоелочка – 2019», конкурс рисунков «Дети войны», флешмоб, посвящённый 75-летию Победы, конкурс детского художественного творчества «Безопасность Республики – забота общая», квест-игра «Умники и умницы», видеопоздравление «Моя Республика» и многие другие.

Показателем успешности обучения и воспитания является участие в ежегодных олимпиадах различного уровня. Результативность работы учителей с одаренными детьми прослеживается в приведённых ниже диаграммах и таблицах.

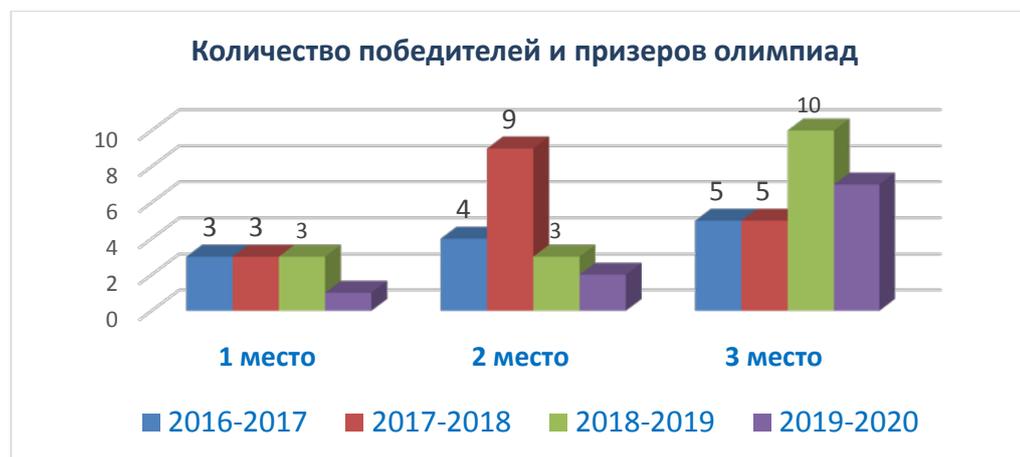
Олимпиады	2014-	2015-	2016-	2017-	2018-	2019-
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество участников на уровне города, из них:	20	27	30	32	22	37
количество победителей	3	4	2	2	3	1
количество призеров	3	12	10	12	13	9
Количество участников на уровне Республики, из них:	-	1	-	1	1	1
количество победителей	-	-	-	-	-	-
количество призеров	3	-	-	-	1	-



Динамика результативности участия в олимпиадах в 2014-2019 гг., %

Победителей и призеров олимпиад на городском уровне подготовили:

1 место	Крамарец Илья, 7-А класс	Информатика	Бережная Р.П.
2 место	Филиппов Максим, 7-Б класс Новиков Константин, 4-Б класс	Литература Русский язык	Шевченко С.Н. Бережная Н.В.
3 место	Шевченко Никита, 8-Б класс Зименко София, 8-Б класс Журба Виктория, 8-Б класс Курочка София, 11 класс Зименко София, 8-Б Лебедкина Анна, 10 класс Дунай Владимир, 4-А класс	Математика Русский язык Русский язык Биология История История Информатика	Фомина Н.В. Стороженко Л.П. Стороженко Л.П. Похачева О.А. Боровкова Ю.В. Олинкевич Г.В. Гализина С.А.



Количество призовых мест в сравнении с прошлым годом снизилось, как и снизилась в целом результативность участия в муниципальном этапе олимпиад.

Администрация проводит плодотворную работу по мотивации педагогического коллектива на участие в профессиональных конкурсах, поэтому динамика участия в них положительная. В 2019-2020 учебном году 4 учителей школы (что в 5 раз меньше, чем в прошлом году) приняли участие в городском, республиканском и международном конкурсах профессионального мастерства. Результативность составляет 75%.

Название конкурса	ФИО учителя	Результат
Топ-менеджер-2019.	Гализина Светлана Александровна	Золотой сертификат

«Методический шедевр»	Ревина Ольга Григорьевна	Участие (Республиканский уровень) 2 место (Международный уровень)
ХII МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА УЧИТЕЛЕЙ «ПРОФИ-2019», Россия, Пермь, НИУ ВШЭ.	Фомина Надежда Валентиновна	Сертификат о прохождении отборочного тура
«Педагогический старт»	Сухомлинова Елена Андреевна.	Победитель (1 место)
Республиканский смотр методических разработок спортивно-массовых мероприятий патриотической направленности (муниципальный уровень)	Бережная Наталья Викторовна	1 место

Оценка развития творческой активности педагогов: участие в профессиональных конкурсах



Самообразовательная деятельность учителя, прежде всего, выражается в работе над индивидуальной научно-методической проблемой. У каждого педагога школы есть своя тема, работа над которой повышает профессиональное мастерство и педагогическую компетентность учителя; индивидуальный образовательный маршрут, где легко прослеживается динамика профессионального роста.

Активное участие педагоги школы приняли в наполнении виртуальной выставки «Современное образование в ДНР», оригинальное оформление которой сделала руководитель ШПНМК естественно-математического цикла Фомина Н.В.

Участие в виртуальной выставке «Современное образование в ДНР»



Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2019-2020 учебном году было проведено 2 тематических педсовета. Формами педсоветов были: аукцион интересных методик, философский стол, фестиваль педагогических идей, деловая игра. Все педсоветы были хорошо спланированы, творчески оформлены и проведены организованно.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2019-2020 учебном году были запланированы предметные недели и декады: неделя физкультуры и спорта, декада правовых знаний, день русского языка, неделя истории, день космонавтики, неделя филологического цикла, неделя иностранных языков. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения. Брейн-ринг, правовой марафон, аукцион знаний; конкурс любознательных, конкурс рисунков; выпуск предметных газет; конкурс сочинений, конкурс презентаций и многое другое. За период проведения недель и декад учителями были проведены внеклассные мероприятия по предметам. Все они были хорошо подготовлены, проходили в различных формах, с применением ИКТ. Следует отметить, что не все предметные недели проведены, на что есть как объективные, так и субъективные причины. Над их устранением нужно работать в следующем учебном году.

Педагоги школы принимали активное участие в работе городских и школьных форм методической работы. Особенно активно учителя работают над обобщением и распространением своего педагогического опыта:

Гализина С.А.

- ✓ Конкурс «Топ-менеджер-2019», Золотой сертификат;
- ✓ выступление на Совете отдела образования «Методика составления Рабочих программ» - из опыта работы (май, 2020 г.).

Олинкевич Г.В.

- ✓ провела два мастер-класса для учителей-историков школ города по проблеме «Личностно-компетентный подход в преподавании обществоведческих дисциплин»;
- ✓ член творческой группы учителей истории «Подготовка обучающихся к ГИА».

Боровкова Ю.В.

- ✓ приняла участие в марафоне Уроков Победы;
- ✓ сертификат участника Инструктивно-методического семинара «Методика проверки и оценивания работ участников ГИА».

Фомина Н.В.

- ✓ организовала и провела семинар по технологии ТОГИС;
- ✓ выступила на городской научно-методической комиссии учителей математики по вопросу организации дистанционного обучения;
- ✓ на курсах повышения квалификации провела мастер-класс по применению образовательных платформ о работе в среде GeoGebra на уроках математики;
- ✓ сертификат участника Инструктивно-методического семинара «Методика проверки и оценивания работ участников ГИА».

Кувшинова О.А.

- ✓ приняла участие в работе Республиканской Старт-площадки и подготовила выступление «Осваиваем, учимся, внедряем».

Волошина Ю.О.

- ✓ выступление на городском семинаре учителей английского языка «Продуктивные методы формирования УУД на уроках английского языка».

Бережная Н.В.

- ✓ Благодарность от Донецкого ИППО за творческий подход в создании методического пособия по урокам гражданственности;
- ✓ 1 место в конкурсе методических разработок по спортивно-массовым мероприятиям (муниципальный этап);
- ✓ подготовила обучающе-воспитательное мультимедиа: «С юбилеем, Республика!», линейка «День Победы», «Смотр строя и песни», «Зарница-20019», видеопоздравление «С Днём Победы»;
- ✓ подготовила призёра Республиканского конкурса видеопоздравлений «Мой город, моя Республика».

Полтавская Т.Н.

- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной ступени образования». Тема: «Психологические особенности взаимодействия детей и родителей» (активный слушатель и практик)

Сарнацкая О.Л.

- ✓ прохождение диагностики педагогических компетенций;
- ✓ подготовила призёра Республиканского конкурса видеопоздравлений «Мой город, моя Республика»;
- ✓ выступила на заседании ГНМК учителей начальных классов «Рост профессионального мастерства через использование возможностей мониторинга качества образования».

Шевченко С.Н.

- ✓ принимала участие в вебинарах по русскому языку.

Козакова Е.Е.

- ✓ подготовила призера творческого конкурса «Наш выбор—Россия»;
- ✓ подготовила обучающе-воспитательные мультимедиа: «Торжественная линейка ко Дню Победы», «Защитники Земли родной», «С юбилеем, Республика!».

Коровина Н.П.

- ✓ подготовила призёра Республиканского конкурса видеопоздравлений «Мой город, моя Республика» и муниципального конкурса «Дети войны».

Федченко И.Е.

- ✓ Сертификат участника географического диктанта;
- ✓ подготовила и провела мастер-класс по теме: «Технология ТРИЗ».

Похачёва О.А.

- ✓ мастер-класс по теме «Развитие творческих способностей на уроках биологии».
- ✓ сертификат участника Инструктивно-методического семинара «Методика проверки и оценивания работ участников ГИА».

Бережная Р.П.

- ✓ сертификат участника Инструктивно-методического семинара «Методика проверки и оценивания работ участников ГИА».

Змиева И.Ю.

- ✓ сертификат участника Инструктивно-методического семинара «Методика проверки и оценивания работ участников ГИА».

Гончарук Л.И. и Вайнилов В.Д.

- ✓ активно работают в городской творческой группе «Использование интерактивных технологий на уроках физкультуры в условиях ГОС»;
- ✓ участие в конкурсе методических разработок по спортивно-массовым мероприятиям.

Ревина О.Г.

- ✓ член жюри интеллектуального конкурса «Юный Эрудит»;
- ✓ на заседании ГПНМК учителей начальных классов осветила вопрос «Преимущество ДОУ и школы №18»;
- ✓ участвовала в разработке первого урока «5 лет ДНР» (сертификат ДРИДПО);

✓ международный он-лайн конкурс по разработке воспитательного мероприятия «Силен тот, кто словом силен» (1 место).

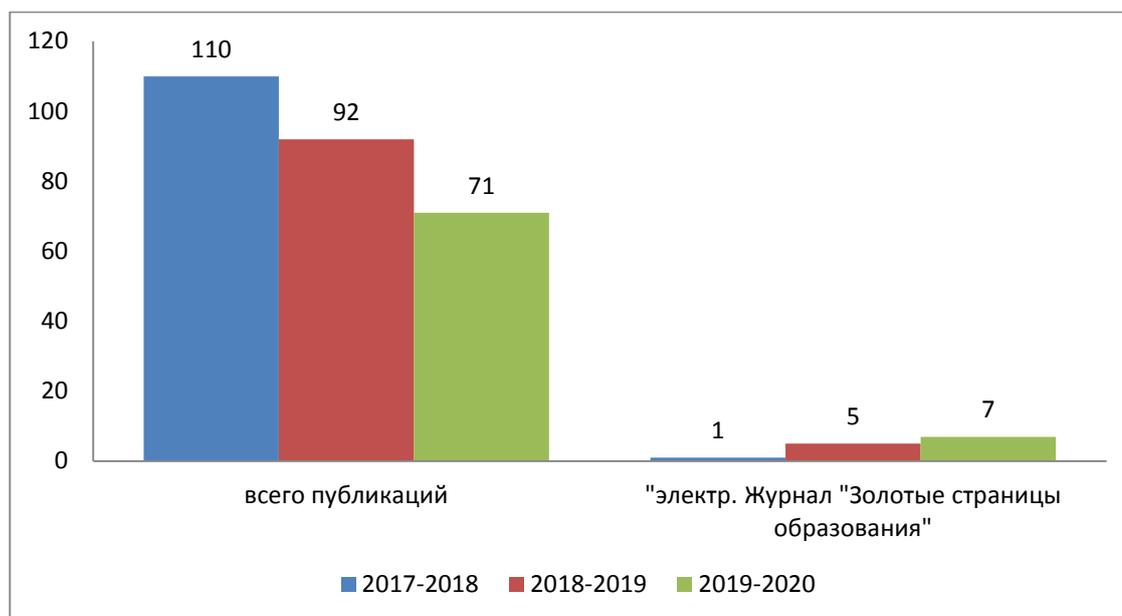
18 учителей являются членами жюри муниципального этапа предметных олимпиад.

Бережная Р.П., Похачёва О.А., Змиева И.Ю., Фомина Н.В. и Боровкова Ю.В. были экспертами комиссий по проверке работ ГИА.

Педагоги школы участвовали в песенном флешмобе к 75 летию Победы «Великой Победе посвящается...».

По результатам дистанционного этапа обучения создали банк своих педагогических инноваций «Дистанционное обучение- точка роста и развития».

Освещение педагогического опыта в педагогической прессе, интернет-изданиях, порталах



Результатом самообразовательной деятельности педагога также являются печатные методические материалы на сайтах «VIDEOUROKI», «Конспекты уроков, «Инфоурок», «Копилка уроков – сайт для учителей». Следует отметить низкое участие учителей в размещении материалов в печатных педагогических изданиях.

Уменьшилось количество публикаций в сравнении с прошлым учебным годом (со 110 до 92), вместе с тем, увеличилось количество педагогов, размещающих свои материалы на страницах периодических изданий в сети Интернет (с 9 до 19).

№ п/п	ФИО учителя	Количество публикаций	
		2018-2019	2019-2020
1	Филенко О.И.	23	11
2	Козакова Е.Е.	5	
3	Бережная Н.В.	2	6
4	Сарнацкая О.Л.	3	1
5	Гализина С.А.	1	2
6	Федченко И.Е.	13	6
7	Фомина Н.В.	5	6
8	Ревина О.Г.	2	5
9	Боровкова Ю.В.	1	
10	Вайнилов В.Д.	2	
11	Коровина Н.П.	5	5
12	Новикова Ю.А.	13	
13	Похачева О.А.	1	4
14	Серикова О.В.	15	4
15	Серикова Л.Е.	2	

16	Олинкевич Г.В.		2
17	Кувшинова О.А.		4
18	Кулакова Ю.В.		2
19	Склярова Л.А.		2

Педагоги образовательного учреждения успешно распространяют свой педагогический опыт, совершенствуют профессиональное мастерство, активно участвуя в различных формах методической работы в школе, городе и республике.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы школьных предметных научно-методических комиссий соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Тематика заседаний педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать учительский коллектив. В основном поставленные задачи методической работы на 2019-2020 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогов. В ходе предметных недель педагоги проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у обучающихся.

IV Анализ воспитательной работы за 2019-2020 уч.г.

4.1 Основные мероприятия

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина ДНР.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации школьных программ: «Школа-территория здоровья», «Одарённые дети», «Путь к педагогическому олимпу», «От успешного учителя к успешному ученику»;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Через воспитательную работу формировалась система нравственных качеств учащихся; повышался уровень компетентности в вопросах культуры, здоровья; создавалась основа для понимания понятия патриотизма; через совместные коллективные дела развивались субъектные отношения «ученик-учитель-родители». Практически все мероприятия были направлены на празднование 75-ой годовщины Великой Победы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019–2020 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи (даже в период дистанционного обучения). Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и творческий коллектив. Работа проводилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
 - экологическое;
 - трудовое;
 - спортивно-оздоровительное;
 - культурно-массовое;
 - самоуправление;
 - правовое;
 - работа с семьёй;
 - профориентационное,
- которые объединялись в отдельные модули:

Месяц	Название модуля
Сентябрь	«Внимание, дети!»
Октябрь	«Истоки традиций»
Ноябрь	«Дари добро другим во благо»
Декабрь	«Веселое Новоегодье»
Январь	«Хочу все знать»
Февраль	«Я – патриот»
Март	«В мире прекрасного»
Апрель	«Здоровому все здорово»
Май	«Поклонимся великим тем годам»
Июнь	«Здравствуй, лето красное!»

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в тесном сотрудничестве педагогического коллектива с органами ученического самоуправления. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить, что наглядно просматривалось в постояннодействующем экране соревнования. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Гражданско–патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории

родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и другие. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам ДНР, прививалась любовь к родному краю, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные Великой Отечественной войне;
- Уроки мужества, классные часы, тематические беседы с обучающимися;
- Торжественный митинг с возложением цветов к памятнику;
- Конкурс рисунков на асфальте «Дети за мир»;
- Проведение акций «Милосердие», «Память»;
- Поздравление и оказание адресной помощи ветерану ВОВ;
- Встреча учащихся с ветеранами –афганцами;
- Конкурс детского творчества «Дети войны»;
- Конкурс рисунка «Мы помним»;
- Конкурс роликов «Письма с войны»;
- Участие в проекте «Солдатский платок», «Наши окошки Победы»;
- Информационный час «Герои нашего края»;
- Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
- Классные часы «Единство навсегда»;
- Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции ДНР?»;
- Презентации о своих родственниках в рамках проекта "Мы помним, мы гордимся...", посвященные Великой Отечественной войне;
- Тематический фотоколлаж «С Днем рождения, Республика!»;
- Классные часы «Терроризм—угроза обществу»;
- Классные часы «Трагедия Чернобыля»;
- Беседа «Мой город Торез – моя родина!»;
- Час памяти «Склоняем головы мы низко и всем поклон Вам отдаем».

В рамках гражданско-патриотического воспитания были проведены традиционные мероприятия:

- Линейка, ко дню Освобождения Донбасса;
- Международный день мира: акция «ГОЛУБЬ МИРА»;
- Военно-спортивный праздник «Доблесть. Честь. Отвага»;
- Конкурс «Флаг ДНР глазами детей»

Культурно-массовое направление

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-9 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой», «Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны".

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела. Коллективные творческие дела становятся мощной силой,

притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Учащиеся активно принимали участие в муниципальных конкурсах «Вместо елки – новогодний букет», «Рождественский ангел», «Новогодняя сказка». В декабре 2019 года обучающиеся начальной школы приняли участие в муниципальном конкурсе «Символ года 2020», приняли участие в акции «Подарок Деда Мороза».

Анализ полученных диагностических данных, результатов анкетирования показывает, что независимо от возрастных различий приоритетными ценностями для школьников остаются: активная жизнь, здоровье, творчество, уверенность в себе, красота природы и искусства, общественное признание.

Но, тем не менее, необходимо повышать уровень развития и уровень воспитанности учащихся. Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

Правовое направление

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью социальных норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Для защиты своих интересов люди должны знать, что такое право.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Школьники должны убедиться, что знание и неукоснительное соблюдение норм права – это священный долг и обязанность каждого гражданина Донецкой Народной Республики.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

В октябре 2019 года по традиции прошла Неделя правовых знаний "Мои права и обязанности", в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

- Видеуроки по правовому воспитанию «Урок правового знания»
- Профилактическая беседа на тему: «Закон и порядок», «Проступок, правонарушения, преступления»
- Правовой брейн-ринг
- Путешествие в страну Закона, Права и Морали
- Классные часы и игры на правовую тематику.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовили старшекласники, в чем выражалась шефская помощь и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков и для

учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.

- Новогодние представления.
- Овация – 2020.
- Виртуальные экскурсии в Художественную галерею.
- Виртуальный Последний звонок.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и республики показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Экологическое направление

Активное участие в муниципальных и школьных конкурсах:

- Конкурс рисунков «Экологический знак!»
- «Сохраним Озоновый слой»
- Экологический марафон
- Экологическая операция «Чистая территория школы»
- Мини-субботник.

15.10.2019 г. проведена экологическая операция «Чистая территория школы».

Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания. Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Чтобы успешно проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними. А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей. Большими спортивными праздниками в этом учебном году были:

- День здоровья;
- Спортивный праздник в начальной школе «Сильные. Смелые. Ловкие. Умелые»;
- Снеговик-ШОУ.

Внеклассные занятия влияют на физическое развитие учащихся школьного возраста. У обучающихся углубились знания, расширился и закрепился арсенал двигательных умений и навыков в конкретных видах спорта. Обучающиеся достигли более высокого уровня развития двигательных способностей, нравственных качеств, приобщились к регулярным занятиям физической культурой, сформировался интерес к занятиям и соревнованиям.

Трудовое направление

В школе созданы необходимые условия для формирования культуры труда и трудового воспитания. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру. Ярko и красиво проведена Осенняя Ярмарка.

Школьники принимали активное участие в субботниках и озеленительных акциях, трудовых десантах. Об их успехах говорят призовые места в конкурсах:

- по декоративно-прикладному творчеству (Федорова Валерия, 4-Б класс);
- техническому моделированию (Костиков Д., 3-Б класс; Таратынова А., 2-Б класс);
- конкурс «Транспорт ВОВ» (Носков К., 4-Б класс).
- конкурс работ «Цветы победителю»;
- акция «Покормите птиц зимой!»;
- Всемирная акция «Очистим планету от мусора».

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В 2019-2020 учебном году в школе работали следующие кружки: «Вокальный», «Весёлые нотки»; «Школа лидера», «Создание мультимедийных презентаций», «Вышивание», «Баскетбол», «Волейбол», «Мастерская идей», «Занимательная математика».

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 12 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности

В течение года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДТП, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, план работы по пожарной безопасности. В 1-11 классах были подготовлены и проведены:

- Месячник «Внимание! Дети на дороге!» с целью профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и повышения безопасности детей на дорогах

- 19.10.2019 - 23.10.2019 – прошли Единые уроки безопасности в сети интернет
- 2.09.2019 – 6.09.2019 г Проведение инструктажей с обучающимися: «Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде», «Опасность нахождения на крышах многоквартирных домов и иных зданий», «Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики»

- практическое занятие по теме: «Эвакуация обучающихся во время боевых действий»
- занятия «Чрезвычайные ситуации – что это?»
- классные часы «Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях»
- занятие «Гражданская оборона. Неизвестные находки»
- классные часы «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «28 апреля – День охраны труда»

- урок-путешествие по теме «Первичные средства тушения пожаров»
- часы общения «Экстремизму и терроризму—нет!»
- конкурсно - игровая программа "Не шути с огнем"
- тренинговое занятие «Противопожарная безопасность»
- игровая программа «Огонь ошибок не прощает»
- советы психолога: как не поддаваться панике в условиях пандемии
- видеуроки «Азбука здоровья. Правильное питание»

- видеоуроки «Безопасность школьника во время каникул», «Безопасность на воде», «Правила пожарной безопасности», «Осторожно, клещи!», «Безопасность в поведении с животными», "Внимание! Ядовитые растения!"

- цикл онлайн-чтений «Звездные сказки на ночь» (Московский Планетарий, совместно с музеем МХАТ)

- просветительский проект «Космос для детей»

- цикл утренних видеозарядок

- тренировки с целью воспитания умения работать в коллективе, ответственности за жизнь окружающих людей, умений правильно вести себя в чрезвычайной ситуации; расширения знаний обучающихся о действиях в случае стихийных бедствий, аварий на предприятиях, начала боевых действий, знакомство с правилами эвакуации мирного населения, средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Работа органов детского самоуправления

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Оно сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение нескольких лет, и принесла много положительных результатов в жизнь школы.

В этом учебном году в школе прошли выборы президента школы. Сначала ребята подготовили свои программы, а потом их представляли. После этого путем голосования был выбран президент школы и министры.

На заседаниях составлен план работы ученического самоуправления, обсуждаются планы проведения мероприятий, назначаются ответственные.

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в этом учебном году. Прделали большую работу по благоустройству школы. Ребята принимали участие в концертной программе ко Дню учителя, Вечеру встречи выпускников, Восьмое марта. Была оформлена выставка работ «Все краски осени», также участвовали в интеллектуальном марафоне «Что? Где? Когда?». Проведены рейды «Внешний вид учащегося», «Самый нарядный класс» к Новому году, смотр классных уголков. Отметили – уголки имеются у всех классов, постоянно обновляется информация. Провели операцию «Уют»: смотрели благоустройство классных комнат, озеленение, чистоту. Классы чистые, уютные, «зелёные». В феврале был проведён День Святого Валентина, работала почта, а ко Дню Защитников Отечества собраны посылки и открытки воинам ДНР. В своей работе школьное самоуправление старается затронуть все направления работы школы, проявив инициативу.

Активно работали классные руководители и детская организация и в период дистанционного обучения. Воспитательные мероприятия выкладывались на школьном сайте, проводились в онлайн-режиме. Самые яркие из них: конкурс видеороликов «Мой город, моя Республика!» (Бережная Диана 8-Б, руководитель Бережная Н.В.), видеопоздравление «С Днем Республики!» (кл. рук. Коровина Н.П., 2-А кл. и Сарнацкая О.Л., 2-Б кл.), «Песенный флешмоб» ко Дню Победы с участием педагогов школы, Всероссийская акция «Окна Победы» в формате флешмоба, видеопоздравление «С Днем Победы».

Работа с семьёй

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные (родительские конференции). Работает Совет школы.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных

праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с трудными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами; организовывали работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, встреч, совместной деятельности. Большое воспитательное значение имеют совместные мероприятия с детьми и родителями в школе. С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Большая часть из них стала настоящими помощниками и друзьями школы. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем.

Пути решения проблем семейного воспитания заключаются в следующем:

- продолжить поиск эффективных форм работы классного руководителя, детей и родителей через включение их в работу органов государственного и общественного управления школой;
- совершенствовать формы проведения родительского лектория; использовать современные методики изучения показателей педагогического просвещения родителей, уровня их педагогической культуры и компетенции;
- включение родителей в решение вопросов социальной защиты учащихся.
- используя результаты мониторинга, классному руководителю вместе с родительским комитетом определить задачи по формированию позитивного отношения подростка к семье;
- совершенствовать формы поощрения родителей за сотрудничество и помощь школе.
- Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, в 2020- 2021 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:
- продолжить воспитание гордости за свой народ, свою страну, свой город, свою школу, уважения к нашей истории и культуре;
- активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных Советов самоуправления;
- формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся;
- повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Классные руководители очень активно взаимодействовали с родителями (законными представителями) и в формате дистанционного обучения:

- - знакомили с разработанным и утвержденным локальным актом (приказом) об организации дистанционного обучения в школе;

- - информировали о новом расписании занятий;
- - знакомили с дистанционной формой занятий (с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут);
- - проводили мониторинг технического обеспечения в семьях (наличие компьютера, интернета);
- - собрали данные об электронной почте, наладили обратную связь по электронной почте или электронному дневнику;
- - информировали о проведении консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе (при необходимости выступали координатором между узкопрофильным специалистом, детьми и родителями);
- - реализовали выполнение воспитательных мероприятий, предусмотренных планом работы классного руководителя;
- - создавали, по возможности, дополнительные группы социальных сетевых сообществ для дальнейшего развития поддержания детско-взрослых общностей (традиций, ритуалов жизни класса).

4.2 Работа с одаренными детьми.

Преобразования в обществе требуют участия людей творческих, хорошо мыслящих, способных решать новые перспективные задачи. Изменилось содержание образования, система подготовки кадров. Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является работа с одаренными, творческими детьми. Это направление представляется особенно важным для обеспечения доступного качественного образования. В начале 2019-2020 учебного года продолжилась работа по выявлению и психологической поддержке одаренности, был скорректирован банк данных способностей учащихся, их одаренности на основе психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

Сохранение и развитие одаренности – это проблема и прогресса общества, реализации его творческого потенциала, и индивидуальных судеб. В чем смысл работы с одаренными детьми?

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

Анализ современных психолого-педагогических трактовок понятия «одаренность» позволил нам выделить следующие виды одаренности на начало 2019-2020 учебного года:

- Общая интеллектуальная (академическая) одаренность - 9 учащихся
- Художественно-эстетическая одарённость – 18 учащихся
- Психомоторная (спортивная) одаренность – 3 учащихся
- Практически-преобразовательная одаренность – 5 учащихся

Общее количество ОД на начало 2019-2020 уч.года-38 учащихся.

Одним из проявлений качества этой работы – участие учащихся школы в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях, акциях.

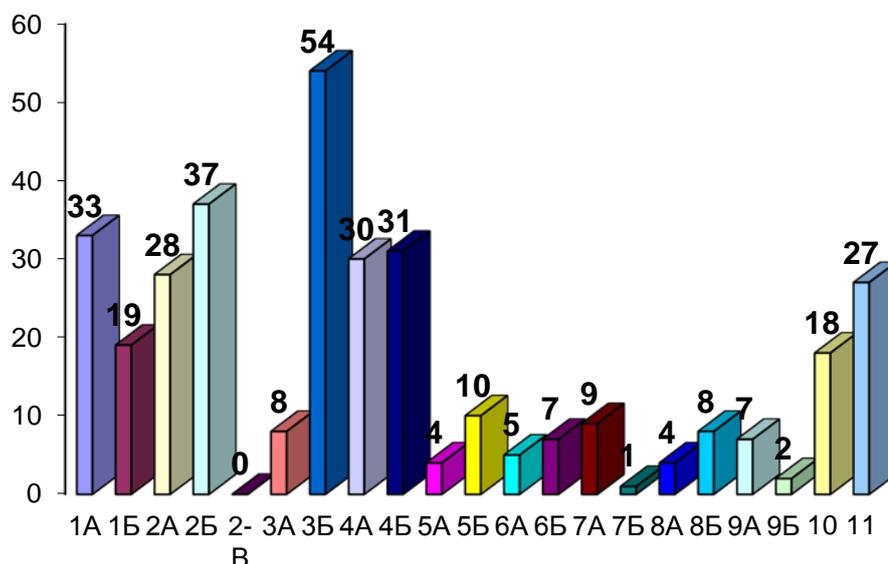
№ п/п	Конкурс	Гран-при	I место	II место	III место	Диплом I степени	Диплом II степени	Диплом III степени	Отличный результат	Хороший результат
1	Интеллектуальные		5	4	4	7		8	1	
2	Творческие	2	32	29	10					
3	Спортивные		7	2	2					
	Всего 113	2	44	35	16	7		8	1	

Негативную динамику количества участников конкурсов, соревнований, олимпиад различного уровня можно наблюдать на Диаграмме:



Рейтинг классов по количеству участников, которые в последствии стали призерами и победителями различных конкурсов, выглядит так:

Место	Количество участников	Класс
1	54	3-Б
2	37	2-Б
3	33	1-А
4	31	4-Б
5	30	4-А
6	28	2-А
7	27	11
8	19	1-Б
9	18	10
10	10	5-Б
11	9	7-А
12	8	3-А, 8-Б
13	7	6-Б, 9-А
14	5	6-А
15	4	5-А, 8-А
16	2	9-Б
17	1	7-Б
18	0	2-В



4.3 Внешкольная деятельность

С целью создания условий для раскрытия и развития личностных возможностей, способностей одаренных детей на базе школы был представлен широкий спектр кружковой работы за счет внешкольных учреждений и работы факультативов. Учащиеся школы в свободное время заняты дополнительным образованием, посещают кружки, спортивные секции, занимаются в музыкальной школе:

- Посещают кружки, спортивные секции в образовательном учреждении - 291 (62,6%)
- Посещают кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования - 87 (18,7%)
- Посещают спортивные секции в спортивных школах - 39 (8,4%)
- Посещают кружки, спортивные секции в других учреждениях - 43 (9,2%)
- Не охвачено занятиями в системе дополнительного образования - 5 (1,1%)

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 1-х классах – 35 минут, во 2-4 классах – 40 минут, 5-11-х классах составляет 45 минут.

Анализ контингента обучающихся, занимающихся в кружках в образовательной организации показал, что приоритетной задачей остаётся привлечение наибольшего количества обучающихся в их работе:

Название кружка	Кол-во групп	К-во детей
«Весёлые нотки»	1	15
«Вокальная студия»	1	15
«Волейбол»	1	15
«Баскетбол»	1	15
«Мастерская идей»	1	15
«Волшебный клубок»	1	12
Изостудия	4	55
«Студия детской мультипликации»	1	8
«Школа лидера»	1	10

Анализируя охват учащихся 1- 11 классов внеурочной деятельностью, мы увидели, что: 28 % от общего числа обучающихся занимаются в двух и более кружках. Для ребят созданы необходимые условия для занятия творчеством и участия в конкурсах по различным направлениям.

4.4 Профилактика правонарушений

В течение года в школе осуществлен комплекс организационно-профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и профилактику правонарушений и негативных явлений в детской среде. Создан и работает Совет профилактики, на котором были рассмотрены вопросы нарушения дисциплины, взаимоотношения с одноклассниками,

неуспеваемость по предметам. Родители были предупреждены об ответственности за обучение и воспитание согласно законодательству Донецкой Народной Республики.

В рамках профилактических мероприятий в МОУ проводятся единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков. Данные мероприятия проводятся совместно с представителями МЧС.

В соответствии с планом воспитательной работы в школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, проявлений экстремизма, терроризма. Работает комиссия дисциплины и порядка органов ученического самоуправления, которая по итогам дежурства выпускает «Молнии», участвует в организации рейд-проверок, школьных мероприятий. Отдельно проводится работа с детьми девиантного поведения по отдельному плану педагога-психолога и всего педагогического коллектива Подростков, совершивших правонарушения, нет. На внутришкольном учете в течение учебного года состояло 5 человек, из них 4 как дети, оказавшиеся в СЖО, 1 ученица 10 класса за нарушение Устава школы (пропуски занятий). На конец года учащихся, состоящих на учете 4, т.к. одна ученица 6 класса Донец А. выбыла в другую школу.

В системе ведется работа практических психологов школы Новиковой Ю.А., Сериковой О.В.:

- Диагностическая работа: определение агрессивности, выявление уровня эмпатии, анкетирование по исследованию проблем противодействия и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (обучающихся и родителей) (январь)

- Коррекционная работа: практические занятия “Жизненные ценности”, упражнение “Волшебный ключ”, занятия “Свободный отчет” (март).

На постоянном контроле находится вопрос посещаемости учебных занятий учащимися 1-11 классов: классные руководители ежедневно после первого урока предоставляют сведения об отсутствующих учащихся дежурному учителю, тот, в свою очередь, передает эту информацию заместителю директора по УВР Кувшиновой О.А. В каждом классе ведется журнал учета посещения учащимися занятий, в котором в личных карточках классные руководители обозначают причину отсутствия учащихся и подтверждают это справками. Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещения учащимися уроков на основе данных предметных страниц, подводят итоги пропусков занятий по четвертям.

Анализ посещения учащимися школы за год свидетельствует, что пропусков уроков без уважительной причины нет. Всего за год пропущено 5363 детодней, что составляет 7 % (что на 1,9% меньше, чем в прошлом году), из них 3911 дней (5%) по болезни, 1442 дня (2%) по уважительным причинам. 10 дней было пропущено без уважительной причины учащейся 10 класса Руденко В. Общее снижение количества пропусков обусловлено обучением в 4 четверти с использованием ДОТ. Около половины пропусков составляют пропуски по уважительным причинам в 7-Б классе. Значительная часть (1/3) пропусков по уважительным причинам в 7-А, 9-А, 8-Б, 9-Б, 11 классах.

Наименьшее количество пропусков в 3-Б (3,6 %), при чем все пропуски по медицинским показаниям. Больше всего пропущенных уроков в 5-Б (15,2 %), 8-Б (13,4%).



Результаты расчета количества дней на одного ученика следующие:

Класс/ ФИО учителя	Всего	По болезни
1-А Ревина О.Г	11	9
1-Б Козакова Е.Е.	9	8
2-А Коровина Н.П.	9,7	6,6
2-Б Сарнацкая О.Л.	7,2	6,9
2-В Сухомлинова Е.А.	8,2	6,3
3-А Мирошниченко Т.М.	8,1	7,6
3-Б Филенко О.И.	5,8	5,8
4-А Полтавская Т.Н.	11,5	9,3
4-Б Бережная Н.В.	7,9	7,2
5-А. Крамарец О.А.	13,8	9,1
5-Б Филенко А.Э.	19	14,9
6-А Шевченко С.Н.	14,4	9,9
6-Б Волошина Ю.О.	10	6,1
7-А Похачева О. А.	10,3	6,6
7-Б Федченко И.Е.	10,1	5,6
8-А Гончарук Л.И.	11,7	8,8
8-Б Боровкова Ю.В.	17,2	10,5
9-А Змиева И.Ю.	13,1	7,4
9-Б Майковская Т.И.	14,5	8,1
10 кл.Козак А.И.	14	11,6
11 кл. Бережная Р.П.	12,6	7,9
Всего по школе	10,8	8,2

В конце прошлого учебного года (2018-2019) было совершено правонарушение (нанесение телесного увечья) учеником 4-Б класса Завертайло Д. в отношении своего одноклассника.

У Сохранение и укрепление здоровья участников УВП

5.1 Организация питания

В 2019-2020 учебном году питание в МОУ «Школа № 18 г. Тореза» организовано согласно распоряжению Главы администрации г. Тореза от 27.08.2019 г. № 394 р «Об организации горячего питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений в 2019-2020 учебном году», приказу отдела образования администрации города Тореза от 09.09.2019 № 301 «Об организации горячего питания детей в общеобразовательных организациях в 2019-2020 учебном году», приказу по школе от 02.09.2019 г № 213 «Об организации горячего питания детей в 2019-2020 учебном году»; приказу отдела образования администрации города Тореза от 10.01.2020 г. № 7 «Об организации питания детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях в первом квартале 2020 года», распоряжению Главы администрации г. Тореза от 09.01.2020 № 4-р «Об организации в муниципальных общеобразовательных учреждениях в первом квартале 2020 года », приказам по школе от 10.01.2020 г. № 1-ах « Об организации бесплатного питания для обучающихся льготных категорий, 1-4 классов и посещающих ГПД», от 13.01.2020 № 2-ах.

Услуги по питанию учащихся школы оказываются Дочерним малым предприятием «Торезский комбинат общественного питания» общества с ограниченной ответственностью «Торезский торгово-производственный комплекс», согласно договорам: № 476 от 02.09.2019, 477 от 01.10.2019 (на обеспечение питанием учащихся 5-11 классов за счет родительских средств в III-IV квартале 2020 года № 577 от 28.12.2019 г. (на обеспечение питания учащихся 1-4 классов, льготных категорий 5-11 классов и детей, посещающих группу продленного дня в первом квартале 2020 года), договора № 45 от 28.01.2020 г. (на обеспечение питанием учащихся 5-11 классов за счет родительских средств в первом квартале 2020 года)

Питание в школе организовано с 02.09.2019 года: одноразовое - для обучающихся 1-11 классов, двухразовое - для детей, посещающих группу продленного дня.

Осуществляется бесплатное горячее питание детей следующих льготных категорий:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения (3 чел.);
- детей из многодетных семей (36 чел.);
- детей погибших шахтеров (1 чел.);

-детей комиссованных военнослужащих, проходивших военную службу в соответствующих ах Народного ополчения Донецкой Народной Республики и в других воинских формированиях Донецкой Народной Республики, получивших инвалидность, ранение, контузии, увечья при исполнении служебных обязанностей по защите Донецкой Народной Республики, дети погибших (умерших) защитников Донецкой Народной Республики – участников боевых действий по защите Донецкой Народной Республики (2 чел.);

- обучающихся 1-4 классов (182 чел.) и посещающих группу продленного дня (31 чел.)

Бесплатное питание учащихся школы осуществляется по таким денежным нормам:

- школьники 1-4 классов (завтрак) – 29,50 российских рублей, в том числе стоимость продуктов питания – 20 российских рублей, стоимость услуги по приготовлению - 9, 50 российских рублей;

- льготная категория учащихся 5-11 классов (завтрак) - 29,50 российских рублей, в том числе стоимость продуктов питания – 20 российских рублей, стоимость услуги по приготовлению - 9, 50 российских рублей;

- одноразовый обед обучающихся 1-4 классов, льготных категорий 5-6 классов, посещающих группу продленного дня- 40,50 российских рублей, в том числе стоимость продуктов питания – 35 российских рублей, стоимость услуги по приготовлению - 5, 50 российских рублей.

Для учащихся 5-11 классов: организовано горячее питание за счет родительских средств в размере 35 российских рублей за порцию (завтрак или обед)

Кроме того, в школе осуществляется индивидуальное дополнительное питание буфетной продукцией в соответствии с согласованным ассортиментом буфетов (для обучающихся 1-11 классов

Ежедневное меню соответствует технологическим картам. После каждого приема пищи в обеденном зале проводится уборка. Созданы условия для мытья рук детьми, имеются бумажные полотенца или индивидуальные салфетки. Столовая обеспечена

столовой посудой на 100%. Кухонный инвентарь в удовлетворительном состоянии. Санитарно-гигиенические условия функционирования школьной столовой соблюдаются, посуда обрабатывается с применением дезинфицирующих средств «Дезисепти ультра», «Септолит-ДХЦ», «Прогресс». В наличии жидкое и кусковое мыло. Сотрудники пищеблока имеют по 2 комплекта спецодежды, медосмотр проходят 2 раза в год. Санитарное состояние обеденного зала и пищеблока удовлетворительное. Ведется тетрадь ежедневного контроля питания учащихся, журналы бракеража готовой и сырой продукции. На все продукты питания, поступающие на пищеблок, имеются сопроводительные документы, подтверждающие их качество. Для организации питьевого режима на пищеблоке имеется кипяченая вода и продается бутилированная негазированная вода емкостью 0,5 л.

Заместителем директора по УВР Кувшиновой О.А. еженедельно ведется мониторинг охвата питанием обучающихся 1-11 классов. Показатели охвата горячим питанием учащихся за 2019-2020 учебный год составляют 100 % - 1-4 классы, 55 % - 5-11 классы. Всего в среднем по школе – 78%.



Следует отметить, что самые высокие показатели охвата питанием по школе среди 5-11 классов в 6-А – 90% (кл. руководитель Шевченко С.Н.) и 6-Б – 96 % (кл. руководитель Волошина Ю.О.). Показатели питающихся выше среднего по школе в 5-Б (кл. р. Филенко А.Э.), 7-А (кл. р. Похачева О.А.) и 11 кл. (кл. рук. Бережная Р.П.). Снизились показатели охвата питанием за ноябрь-декабрь у обучающихся 5-А класса – на 11 %. Повысились показатели питающихся в 8-Б – на 7 % (кл. рук. Боровкова Ю.В.), 7-А – на 4% (кл. рук. Похачева О.А.), 8-А – на 10% (кл. рук. Гончарук Л.И.), 9-А – на 25% (кл. руководитель Змиева И.Ю.), 9-Б – на 2% (кл. рук. Майковская Т.И.). Самые низкие показатели питающихся по школе в 8-х классах.

В связи с организацией образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 4-й четверти, с целью социальной поддержки обучающихся в период действия режима повышенной готовности, в школе была организована выдача продуктовых наборов родителям (законным представителям) обучающихся льготных категорий.

Списки учащихся 1-4 классов и детей льготных категорий 5-11 классов по школе утверждены приказом по школе от 21.03.2020 № 12-ах, согласно которому, продуктовые наборы получили следующие категории учащихся:

- 1.1 Учащиеся 1- 4 классов в количестве 185 человек;
- 1.2 Дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения в количестве 5 человек;
- 1.3 Дети погибших шахтеров в количестве 1 человека;
- 1.4 Дети из многодетных семей 5-11 классов в количестве 39 человек;
- 1.5 Дети погибших (умерших) защитников Донецкой Народной Республики, в количестве 2-х человек;
- 1.6 Дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 7 человек.

Стоимость продуктов на каждого учащегося варьируется от 280 рос. рублей (27.03., 07.05) до 196 рос. рублей (17.05).

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за состоянием питания и работой школьной столовой. Было проверено качество пищи, соответствие меню, вес закладки сырой продукции, контрольное взвешивание блюд, выпечки, условия и сроки хранения продуктов, наличие суточных проб. По результатам проверок изданы приказы: «О состоянии питания обучающихся» от 22.11.2019 № 315, «О подведении итогов по организации питания обучающихся за первое полугодие 2019-2020 учебного года» от 27.12.2019 № 340.

Школа ведет просветительскую работу о здоровом образе жизни, правильном питании, не только с учащимися, но и с родителями. В начале учебного года в каждом классе проводятся родительские собрания о пользе горячего питания и необходимости для детей полноценного питания. 23.12.2019 г. - проведена акция «Чистая тарелка» при участии представителей самоуправления школы.

Большое внимание воспитанию культуры поведения и ответственности за своё здоровье уделяется во внеклассной работе школы, в течение учебного года были проведены следующие мероприятия по классам:

- «Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться, дружить со спортом, закаляться!»
- День чистых рук. (Создание кластера – памятки)
- «Общество чистых тарелок» (о пользе правильного питания для здоровья человека)
- Беседы «О правилах поведения в столовой. Твоя культура поведения», «Режим питания. Правила приёма пищи», «Питание и личная гигиена младших школьников», «Витамины, их значение для здоровья»
- Воспитательные мероприятия: «Мы едим для того, чтобы жить, а не для того, чтобы есть», «Секреты здорового питания», «Здоровое питание- отличная учёба».

5.2 Медицинское обслуживание и состояние здоровья участников УВП

Ежегодно школьники проходят профилактические медицинские осмотры, результаты которого анализируются школьной медсестрой и фиксируются на специальных страницах классного журнала. На основе результатов осмотра формируются физкультурные группы учащихся, группы здоровья:

Учебный год	Основная группа	Подготовительная	Специальная	Освобождены от занятий физкультурой
2014-2015	373 (93%)	15 (4%)	6 (1,5%)	6 (1,5%)
2015-2016	411 (91%)	23 (5%)	6 (1,3%)	11 (2,4%)
2016-2017	398 (86,5%)	30 (6,5%)	16 (3,4%)	10 (2,1%)
2017-2018	410 (87,2%)	34 (7,2%)	17 (3,6%)	9 (2%)
2018-2019	420 (87,9%)	37 (7,7%)	17 (3,6%)	4 (0,8%)
2019-2020	406 (86,8%)	32 (6,8%)	24 (5,1%)	6 (1,3%)

Результаты свидетельствуют о постепенном снижении количества учащихся, отнесенных к основной группе по физкультуре.

В этом учебном году незначительно увеличились показатели по заболеваниям органов зрения (на 0,3%), но в сравнении с 2014-2015 учебным годом этот показатель вырос в 2,3 раза. Наибольшее количество таких детей в 5,7, 9 классах. На 3,6% увеличилось количество заболеваний терапевтической группы в сравнении с прошлым учебным годом; на 5,3% больше, чем в 2014-2015 уч. г. Преобладают заболевания сердечно-сосудистой системы. Наибольшее количество таких детей в 5-х классах. Снизилось количество детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (на 1,4%), отсутствуют заболевания органов пищеварения.

Анализ заболеваний среди педагогических работников школы показал, что в течение учебного года было выдано 32 больничных листов, что на 13 меньше, чем в прошлом учебном году.

Анализ заболеваний среди педагогических работников школы показал, что наибольшее количество больничных листов выписано с диагнозом ОРВИ или бронхит (9 листов), с

заболеваниями неврологического характера (12 листов). Несмотря на то, что все показатели в этом учебном году ниже, чем в прошлом, остается достаточно высоким количество заболеваний неврологического характера, что в большей степени является следствием возрастного состава педколлектива. Если говорить об учебных днях, то в этом учебном году было пропущено, согласно больничным листам, 257 дней, что составляет 3% всего учебного времени (на 1% меньше показателя прошлого года).

Анализируя больничные листы и их количество за 2019-2020 учебный год среди педагогических работников, можно сделать вывод, что количество заболеваний составляет 73% учебного времени. Если учесть, что в учебном году было 170 учебных дней, а пропущено всего 257, то каждый день отсутствовал минимум 1 работник (2% от всех педработников). Однако следует отметить, что высокие показатели по другим заболеваниям являются следствием длительных больничных листов единичного характера.

5.3 Работа по предотвращению травматизма

Ежегодно составляется план работы, согласно которому проводятся мероприятия по предупреждению и профилактике детского травматизма. Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационную и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

Мониторинг по травматизму за 6 лет.

Учебный год	Во время УВП	Вне УВП	Общее количество
2014	1	8	9
2015	-	5	5
2016	-	7	7
2017	-	-	-
2018	-	10	10
2019	1	17	18
2020	1	8	9
Итого	3	55	58

Из таблицы можно сделать следующие выводы: травмы во время УВП есть, но снизился уровень бытового травматизма.

С целью профилактики травматизма классными руководителями 1-11 классов проводятся инструктажи по безопасности жизнедеятельности с обучающимися с обязательной регистрацией в журналах инструктажей. Учащиеся предупреждаются об опасных факторах, которые могут привести к травмам: игры с неизвестными предметами, в том числе боеприпасами; нарушение правил дорожного движения; нарушение правил электро- и пожарной безопасности, личной гигиены и охраны здоровья; солнечные ожоги и солнечные тепловые удары; укус клеща; нарушение правил поведения на воде; самостоятельные походы в лес, к водоёмам, нарушение правил безопасности при обращении с животными; длительное пребывание возле компьютера, компьютерная игровая зависимость; употребление лекарственных препаратов без контроля врача; табакокурение, употребление алкоголя.

Рассматривались вопросы с родителями о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, его причинах и последствиях, предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды и ДТП. В течение учебного года со всеми родителями школы были проведены инструктажи по БЖ «Об опасности нахождения в ветхих и заброшенных зданиях», «Защитись от гриппа, коронавируса и ОРВИ», «Огонь-друг, огонь – враг», «Пребывание детей дома в период карантина», «Административная ответственность за невыполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей». Памятки вывешивались на школьном сайте.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся. Весь наш педагогический коллектив,

конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребёнка во время учебного процесса!

SWOT-анализ состояния образовательной системы

МОУ «Школа № 18 г. Тореза» за 2019-2020 учебный год

	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Ученический контингент	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся в основной и старшей школе • Увеличение количества классов. • Отток учащихся из микрорайона школы меньше, чем желающих обучаться в нашем учебном заведении из микрорайонов других общеобразовательных организаций на 70 человек, что свидетельствует о положительном имидже школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества обучающихся в начальной школе и в учреждении в целом. • Переход учащихся основной школы в соседние общеобразовательные учреждения. • Увеличение количества детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану АООП и ООП 	Увеличение количества часов на индивидуальное обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов. • Загруженность учителей-дефектологов
Кадровый состав	Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом	Средний возраст педагогического коллектива увеличивается и составляет 48,5 лет.	Повышение квалификационного уровня педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие притока молодых специалистов • Дефицит кадров
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность учебниками • Наличие двух компьютерных классов 	Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса наглядными пособиями, лабораторным	Привлечение дополнительных средств	<ul style="list-style-type: none"> • Ухудшение социально-экономического положения родителей школьников

	<ul style="list-style-type: none"> • Замена пластиковых окон во всех классных комнатах 	<p>оборудованием, компьютерной техникой</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования на материальное обеспечение учреждения
<p>Учебно-воспитательный процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по школе составил 4,2 б., как и в прошлом году. • Сохранение базового уровня. • Активная просветительская работа школьной библиотеки • Проведение тематических викторин, мероприятий, предметных недель, • Положительной имидж школы в образовательном округе. • Увеличение качества знаний в сравнении с прошлым годом на 5% • Увеличение количества учащихся высокого уровня на 2% • Улучшение успеваемости в 5-х классах в сравнении с начальной школой • Положительная динамика успеваемости выпускных классов 	<ul style="list-style-type: none"> • Самый низкий средний балл в основной школе остается по алгебре, геометрии, химии - 3,6 б • Отсутствие за два года учащихся 9-х классов, получающих аттестат с отличием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Имеется резерв хорошистов и отличников 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие у школьников мотивации к получению знаний. • Недостаточная активность и заинтересованность обучающихся в получении качественного образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • 5 обучающихся 11 класса награждены Золотой медалью «За высокие достижения в учебе» 			
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Сформирована система кружковой работы • Взаимодействие с учреждениями допобразования (ДЮСШ, СЮТ) • Проведение традиционных линейк-награждений, праздника чествования одаренных детей «Овация» 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение количества призовых мест в сравнении с прошлым годом и в целом результативность участия в муниципальном и республиканском этапе олимпиад. • Отсутствие призовых мест в олимпиаде по химии в течение нескольких последних лет. • Снижение количества участников в различных конкурсах и олимпиадах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание электронных портфолио одаренных детей. • Построение индивидуальной образовательной траектории • Целенаправленная подготовка к олимпиадам 	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнительная нагрузка учащихся (в учреждениях дополнительного образования • Отсутствие мотивации у педагогов для проведения индивидуальной работы с учащимися.
Методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества педагогов, размещающих свои материалы на страницах периодических изданий в сети Интернет • Продуктивная работа ШПНМК • Создание банка педагогических инноваций «Дистанционное обучение-точка роста и развития». 	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества публикаций в сравнении с прошлым учебным годом. • Недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций отдельными учителями школы. • Отсутствие персонального сайта у 88% педагогов. • Снижение количества участников 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных технологий • Информационное освещение достижений педагогической деятельности 	Низкая мотивация, пассивность педагогов в освоении нового.

		профессиональных конкурсов		
Сохранение и укрепление здоровья участников УВП	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение количества больничных листов среди педагогов. • Увеличение охвата питанием. • Снижение количества бытовых травм 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества учеников, отнесенных к спецмедгруппе и освобожденных от занятий физкультурой. • Увеличение показателей по заболеваниям органов зрения среди школьников • Высокий уровень неврологических заболеваний среди педагогов. • Низкий показатель учащихся, посещающих спортивные секции • Для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия возможностей) 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение гимнастики для глаз на уроках • Просветительская работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Нездоровый образ жизни семей • Недостаточный контроль со стороны родителей во внеурочное время

Таким образом, в ходе анализа работы школы за 2019-2020 учебный год было выявлено ряд проблем:

1. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, мотивированными на учебу, их подготовка к олимпиадам.
2. Высокий уровень неврологических заболеваний среди педагогов.
3. Недостаточная результативность участия в олимпиадах на муниципальном и республиканском уровне.
4. Недостаточное освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций отдельными учителями школы.
5. Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

6. Отсутствие персональных сайтов у большинства педагогов школы.
7. Необходимость материально-технического оснащения образовательного учреждения в соответствии с новыми требованиями